

提升高校工程硕士培养质量途径探讨*

——基于思想政治教育的思考

王秀彦, 赵曙东, 吴 斌, 翁建成

(北京工业大学 研究生部, 北京 100022)

摘 要: 对思想政治教育对提高高校工程硕士培养质量问题进行了研究, 阐述了工程硕士思想政治教育工作的重要性和提高教育培养质量的可能性, 分析了工程硕士的教育特点, 探讨了工程硕士思想政治教育的主要内容和基本途径。

关键词: 思想政治教育; 工程硕士; 培养质量

中图分类号: G41

文献标识码: A

文章编号: 1671-0398(2006)03-0093-04

我国从1978年恢复招收培养研究生以来, 已经建立了学科比较齐全、结构与布局比较合理的工学学位授权体系, 并为国家的经济建设和社会发展培养了一大批合格的高层次专门人才。但过去的工科研究生教育, 其学位类型和培养目标都比较单一, 并且不同程度地存在着重理论研究、轻工程实践的传统观念, 而且毕业的研究生大多数进入高等院校和科研院所。随着改革开放和社会主义市场经济的逐步深入, 我国企业在由传统生产型转变为生产经营型的过程中, 迫切 need 符合工程要求的专门人才。1997年4月, 国务院学位委员会第十五次会议审议通过了《工程硕士专业学位设置方案》议案, 表明工程硕士专业学位的设置和培养工作正式启动。工程硕士专业学位的设置, 改变了我国学位与研究生教育体制在人才培养规格方面的单一局面, 丰富了我国的学位制度和研究生教育的内涵, 尤其是强化了工科研究生培养和学位制度的完善。

一、工程硕士教育发展现状

(一) 规模不断扩大, 教育质量问题凸现

工程硕士专业学位设立之后, 发展迅速, 规模不断扩大。据全国工程硕士专业学位教育指导委员会秘书处的统计, 1997年全国首批开展此项培

养工作的9所高校共招收了1525名工程硕士生, 到2003年, 全国共有168个招生单位, 在38个工程领域开展工程硕士的招生和培养工作, 在册的工程硕士人数达到36000多人, 成为专业学位教育中规模最大的一种培养方式^①。工程硕士的快速发展证明了企业对这种人才的强烈需求, 而这种需求更侧重于质量上的要求。经过几年的实践, 工程硕士教育质量的问题也越来越受到关注。

(二) 以思想政治教育工作促进教育质量提高的可能性

工程硕士专业学位研究生的具体培养目标是: 较好地掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论及“三个代表”的重要思想, 用马克思主义的观点、方法分析和解决问题; 具有良好的职业道德和创业精神; 具有严谨的治学态度和科学精神; 掌握从事工程领域的坚实的基础理论和更加深入的专业知识, 掌握解决工程问题的先进技术和现代技术手段, 具有创新意识和独立承担工程和技术工程管理工作能力; 掌握一门外语, 能熟练地顺利完成本专业领域外文文献的阅读; 具有健康的体格^[1]。这个目标体现了对于工程硕士培养质量上的较高要求, 体现了培养目标在思想品德和业务实践能力方面的全面性。

思想政治教育工作的开展, 对于促进工程硕士教育质量的提高可以体现在2个方面: (1) 良好的

收稿日期: 2006-04-06

基金项目: 北京市教委人文社会科学研究计划重点资助项目(SM200610005010)

作者简介: 王秀彦(1966-), 女, 北京人, 北京工业大学党委研究生工作部部长, 副教授, 博士。

①全国工程硕士专业学位教育指导委员会《2004年会议纪要》。

思想政治素质是工程硕士培养目标中的首要任务,有针对性地开展思想政治教育工作是完善工程硕士培养目标的必然,也是适应企业需求,将其培养成为思想和业务素质都较高的专门人才的需要;(2)培养工程硕士爱岗敬业的优秀品质,使其具有更加明确的学习目的和强烈的事业心。这对于提高工程硕士的学习主动性和改善专业教育效果具有明显的推动作用。

因此,在教育规模不断扩大的条件下,开展工程硕士的思想政治教育工作对于全面提高教育质量将发挥越来越重要的作用。

二、工程硕士思想政治教育工作的特点

工程硕士作为培养工程类人才的一种专业学位类型,有别于科学学位,其特点来源于生源类型、培养目标、培养方式的特殊性。

(一) 生源类型的特殊性^[2]

工程硕士的生源主要是在职人员,与工学硕士的背景存在很大不同。工程硕士的招收对象是取得学士学位后,具有3年或3年以上工程实践经验,工作业绩突出,经所在单位推荐的优秀在职技术人员和管理人员。因此,他们具有较强的思想和业务素质,个体意识强烈,世界观、人生观、价值观等已经基本成形。另外,工程硕士招生涉及的单位类型众多,从而导致工程硕士的素质参差不齐,个体差异较大。以上2点给工程硕士思想政治教育工作的开展带了较大的困难。

(二) 培养目标的特殊性

在培养目标上,工程硕士不同于工学硕士,工学硕士的培养以学术型、研究型为主,注重对基础性研究和纵向科研基金的参与。而工程硕士则是高校培养的以解决实际问题、具有实际操作能力和技能,能独立担负专门技术工作的高层次应用型人才、复合型人才和高级管理人才。前者更强调全面的理论和科研素质的培养,后者往往偏重专业理论学习和实践能力的锻炼,容易忽视思想素质和心理素质的培养。同时学生和企业认识上也存在着片面注重业务素质提高的误区,对于参与思想政治教育的热情不高。

(三) 培养方式的特殊性

工程硕士实行“进校不离岗”的培养模式,这是与普通的工学硕士最大的不同点。因此,工程硕士接受学校环境熏陶的机会较少,参与学校教育的时间较短。而且由于工作繁忙,学习时间尚且难以保

证,更没有机会参与学校组织的各项活动。这就加大了学校开展思想政治教育工作的难度。

而且,一直以来,教育培养单位对工程硕士的思想政治教育工作缺乏重视,培养管理机构对思想政治教育的研究和探讨也较少,在教育模式上也是简单地借鉴工学硕士的教育模式,通过开设政治教育课程来实施该方面的培养目标。从实际情况看,因为没有紧密结合工程硕士的特点,使工程硕士思想政治教育工作的开展有以下难点:(1)从时间运行上,难于集中开展有针对性的思想工作;(2)从体制运行上,全日制的管理模式难于应用到工程硕士当中,形成了事实上的“真空”;(3)从内容及方式方法上,难于构建起一套完备的教育体系。

三、开展工程硕士思想政治教育工作的方法

如何开展工程硕士的思想政治教育工作,是高校思想政治教育和管理部门应该探索的重要课题。通过开展有针对性的思想政治教育,使得工程硕士在注重业务学习、掌握工程技术理论知识的同时,培养良好的思想道德素质,并以此提升工程硕士学位研究生教育培养质量,是全面推进素质教育的基本途径。

(一) 思想政治教育工作的内容

培养工程硕士生是实现“科教兴国”和“可持续发展”战略,促进科技、教育、经济紧密结合、解决企业高层次专门人才紧缺,但又长期得不到补充所采取的重大举措。社会主义现代化建设和全面建设小康社会的时代任务要求具有德才兼备的建设者和领导人,对于工程硕士,许多学生都已经取得中高级技术职称或担任单位的领导,利用接受深造的业务学习机会,加强思想政治素质的培养是提高他们综合素质和领导才能的一条有效途径。工程硕士思想政治教育的主要内容包括5个方面。

1. 坚定马克思主义理想信念

即坚定政治思想和道德品质的基本观念的教育。作为研究生层次的教育,工程硕士首先应该具备与工学硕士研究生相同的思想政治教育目标。但是由于工程硕士的心理成熟度高,对于一些实际问题的看法已经大都形成定式,对于基本政治理论的学习也已完成。因此,其思想教育必然不同于普通的工学硕士,在内容上也应有所创新,应推行案例教学,避免说教,调动学生的参与积极性。

2. 培养遵规守纪的规范意识

在职学习的一个实际困难就是学习与工作的

冲突,部分学员容易在学习时出现到课率低,论文质量不高等情况。这从客观上要求高校应加强工程硕士的纪律意识,不能因为其是企业的骨干而放松要求,降低标准。因此,培养工程硕士遵规守纪的规范意识,对于他们发挥主动性和自觉性,提高教育质量是必要的。

3. 增强爱岗敬业的主人翁意识^[3]

即加强工程硕士职业道德和敬业精神的培养。增强爱岗敬业的主人翁意识有助于他们更加明确学习目的,更有针对性地去学习,并且对自己负责,对企业负责,能更好地珍惜学习机会,以主人翁的姿态投入到企业和单位的建设发展中去,这样的人才是企业所欢迎的。而得到企业的认可是高校培养工程硕士工作发展的重要源泉。

4. 树立严谨的科学态度和科学精神

科学精神的培养包括严谨的科学态度的树立、科学道德的提高以及科学意识的建立,学会用科学的态度思考和看待问题。而科学态度的培养尤为重要,树立严谨的科学态度,不仅有助于工程硕士顺利地、高质量地完成学位论文,而且对以后的工作影响深远。

5. 推进创新心理素质的培养^[4]

工程硕士通常是企业和单位的骨干力量,在企业技术改革中起着重要作用,创新意识和良好心理素质的培养是全面推进工程硕士素质教育的核心内容。作为工程硕士的培养机构,有责任及时有效地解决工程硕士由于学习、工作双重任务所导致的心理压力过大以及面对学习自信心不足、思想包袱过重等问题,并把推进工程硕士创新心理素质的培养作为一项重要任务来落实。

(二) 思想政治教育的开展

完善和加强工程硕士的思想政治教育,推进全面的素质教育,要求培养单位对招生、培养、导师建设以及管理模式实行全过程的管理,并在各个环节渗透思想政治教育,保证工程硕士的教育质量。

1. 加强招生管理,保证生源质量^[5]

重视和保证生源质量是搞好工程硕士培养,提高教育质量的重要条件。工程硕士的招生应该在各单位自主报名的基础上进行筛选,选取思想政治品德素质较好,具有丰富的工作实践经验,学习目的明确、积极上进、事业心强、有培养前途的业务骨干。

2. 结合企业实际需要进行课程设计

工程硕士研究生心理成熟,对于马列主义、毛泽东思想、邓小平理论以及“三个代表”的思想了解较

多,具有丰富的感性认识。如何使工程硕士在实际工作中,建立理性的认识并实践这些理论,是学校思想政治教育工作的重要任务。在课程设置上,需要结合企业单位的实际需求,有针对性地开展思想教育课程,避免说教式的课堂教学单一模式,结合工程实践,推行思想政治教育的互动式案例教学,帮助工程硕士树立坚定的马克思主义理想信念。

3. 发挥自我教育的功能

工程硕士教育是学校教育和自主学习相结合的教育。学校教育是引导性的,而自主学习是主导性的。大部分学生能自觉地以党的基本方针政策为导向,履行自己的工作职责,达到自我教育的目的。因此,在工作中,学校除了给予充分的引导外,必须发挥学生的主观能动性。

4. 校企联合,共同推进工程硕士的思想政治教育

高校和企业的有机结合,是提高工程硕士教育质量的重要保证。思想政治教育工作也同样需要发挥这种联合的优势。由于工程硕士“进校不离岗”,在校学习时间较短,其大部分的时间还是在工作单位。因此,工程硕士思想道德教育的提高必须充分发挥企业单位的作用,把思想政治教育真正渗透到实际工作中去,尤其是要加强在实践中的职业道德培养。

5. 发挥导师作用,开展全员德育

导师在工程硕士教育过程中具有很重要的作用。要提高工程硕士的教育质量,从客观上讲,需要一支既有理论又有实践经验,既热心学生思想教育又有敬业精神的复合型导师队伍。除政治课教师外,业务课教师和导师也可以发挥对学生的德育教育。导师在进行业务教育和技能的传授过程中,同时把学术道德理念,把科学精神和严谨的科学态度传输给学生,同时推进其创新意识、创新能力等创新心理素质的培育。

6. 利用远程教学展开教育

工程硕士工作繁忙,学习和工作在学习上经常有冲突,这就要求在教学方法和方式上有所突破,结合计算机技术和网络技术利用网络手段解决工程硕士在思想、学习和科研上遇到的各类问题,以帮助和支持作为思想政治教育工作的重心,为工程硕士在教学、科研、学位论文等各个方面提供咨询服务,并简化相关手续,方便学生。

总之,目前工程硕士的思想政治教育工作还处于探索阶段,没有形成统一的教育内容和合适的教

育组织形式。另一方面,在有针对性的工程硕士教育方面研究有限,还需要在摸索中不断推进,不断积累经验,努力实现工程硕士研究生思想政治教育的系统化和正规化。

四、结 论

工程硕士的思想政治教育工作应该是工程硕

士教育中的一个重要环节,是培养过程中不容忽视的组成部分,同时也是推动工程硕士教育质量提高的有效途径。以思想政治教育促进硕士教育质量的提高是可能的,虽然其中存在着很多的困难和特殊性,但是通过校企联合和发挥导师作用等途径的不断实践,工程硕士的思想政治教育水平的提高是可以实现的。

参考文献:

- [1] 王丽学. 工程硕士培养模式的实践与探索 [J]. 沈阳农业大学学报(社会科学版), 2003, 5(3): 249-251.
- [2] 李永华. 工程硕士的素质教育培养要注重特色 [J]. 北方经贸, 2002(5): 110-111.
- [3] 马桂敏, 钱伟芳. 校企共同管理是保证工程硕士培养质量的有效途径 [J]. 化工高等教育, 2000(2): 73-75.
- [4] 吴秉江. 工程硕士培养需要重视思想政治教育工作 [J]. 淮南工学院学报(社会科学版), 2002, 4(3): 69-71.
- [5] 周援. 工程硕士的招生管理 [J]. 北京航空航天大学学报(社会科学版), 2003, 16(2): 72-75.

Discussion of Approaches to Promoting the Training Quality for Engineering Master Graduate

WANG Xiu-yan, ZHAO Shu-dong, WU Bin, WENG Jian-cheng

(School of Graduate, Beijing University of Technology, Beijing 100022, China)

Abstract: Ideological education for the engineering master graduate is a problem that is often neglected. In this article expatiated were the importance of ideological education for the engineering master graduate and possibilities of promoting the training quality. Simultaneously the features of the master education were analyzed and the main contents and the elementary approaches were discussed in detail.

Keywords: ideological education; engineering master graduate; Training quality

[责任编辑:李世红]