

进行公民道德教育,通过思政课教学内容体系的科学建构,分学段教学,承担起培养担当民族复兴大任的时代新人的时代使命。大学阶段的思政课教学内容应突出坚定理想信念、增强使命担当的内容,引导学生矢志不渝听党话跟党走,争做社会主义合格建设者和可靠接班人。在具体内容安排上,要加强马克思主义基本原理教育,帮助学生掌握马克思主义的基本立场、观点和方法;加强党史、国史和形势政策教育,让学生真正理解中国为什么选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了中国特色社会主义、选择了改革开放,解决思想深处的思想困惑,自觉投身实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大事业当中,在投身中国特色社会主义建设事业中激扬青春理想,实现人生价值。高中阶段的思政课,重在提升政治素养,解决好对国家、阶级、社会制度等重大政治问题的立场和态度问题。在内容安排上,要加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,增强人民对党、对祖国、对社会主义制度的政治共识和深厚感情,强化政治认同;要加强党的基本路线教育,坚持正确的政治方向;要加强民主法制教育,加强宪法教育,增强社会主义民主意识与法制观念,自觉遵守宪法和其他各项法律。初中和小学阶段重在打牢思想基础,思政课要引导学生把党、祖国、人民装在心中,形

成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感,强化做社会主义建设者和接班人的思想意识和美好愿望。

(三)加强适应教学内容有机衔接要求的大中小学思政课教材体系建设

教材是教学内容体系的基本载体,也是螺旋上升、有效衔接开设思政课的重要保证。大中小学思政课教材建设,要加强统筹,科学规划。国家教材主管部门统一组织大中小学思政课教材的编写、审定,将习近平新时代中国特色社会主义思想,中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、科技创新文化及总体国家安全观等重点内容写进课程教材,体现学校思政课教学内容的中国特色。既要在教材中及时融入马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义最新经验、马克思主义理论学科最新研究进展,又要注重提升思政课教材的政治性、思想性、科学性和民族性、时代性、可读性;同时,还要组织专家编写思政课专题教学指南和深度解读教材体系的示范教案,建设思政课网络教学资源库,构建与统编教材内容相配套的教学辅助资源体系,丰富大中小学有机衔接的思政课教学内容的呈现方式,为教师和学生的教与学提供有效服务。

参考文献:

- [1] 深化新时代学校思想政治理论课改革创新[N]. 人民日报, 2019-08-15(01).
- [2] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2017: 70.

(责任编辑 冯 蓉)

DOI: 10.12120/bjutsksxb20200109

小学:大中小学思政课一体化建设的基础

隋牧蓉

(西北农林科技大学 马克思主义学院,陕西 杨凌 712100)

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意

见》(以下简称《若干意见》),要求深化大中小学思政课一体化(以下简称“思政课一体化”)建设^[1]。

收稿日期:2019-10-20

项目基金:教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目(19JZD045);陕西省高教工委项目(陕高教宣[2016]25号)

作者简介:隋牧蓉(1979—),女,西北农林科技大学马克思主义学院讲师,陕西高校德育研究中心研究员。

《若干意见》明确指出,按照立德树人的根本任务总设计安排,各学段思政课在思政课一体化建设中应相对独立又有机融合;尤其在“完善思政课课程教材体系”部分内容中,从思政课课程目标的整体规划、思政课课程体系的调整创新、思政课课程内容的统筹推进、思政课教材体系的建设等几个方面阐述了思政课一体化建设的“统”与“分”设计^[1]。其中,小学思政课作为思政课一体化建设的前端,其基础地位和奠基意义不言自明。

一、小学思政教育在德育与培养人才过程中的基础地位

小学生通常被人们称作“祖国的花朵”。无论是从生理成长意义,还是个人发展意义上说,他们都还处于成长成才的初期阶段。身体上,他们正在成长发育,因缺乏自保能力而属于弱势群体;思想上,他们好奇心强,乐于思考,喜欢探索,认识能力、辨别能力、意志力、自主性等还处于较低的水平,处于思想启蒙阶段。如果说青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,那么小学生所处的儿童阶段则是“播种育苗期”。小学是他们接受国家正规教育的初始阶段,也是个体不断社会化的重要阶段。小学生群体的基本特征和小学阶段的教育使命都决定了小学教育的基础性地位。

教育学家赫尔巴特认为,教育的最高目的就是道德教育。从某种程度上看,道德教育也是人类最高的教育目的。新时代大中小学思政课一体化新格局正逐步形成,小学思政教育正在引导小学生扣好人生的第一粒扣子。正所谓“基础不牢,地动山摇”。一个人成人成才,思政教育若没有经历安全而有效的播种育苗期,就不可能进入良好而充盈的拔节孕穗期,最后也就不可能成为社会主义合格建设者和可靠接班人。思政教育由浅入深和循序渐进的基本规律也表明,小学思政教育不仅要解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,而且要在落实立德树人根本任务,铸魂育人中发挥不可替代的基础作用。

小学思政教育主要依托小学思政课程“道德与法治”,以及依实际情况开设的校本课程、兴趣班等思政类选修课程。同时,根据2017年8月教育部印发的《中小学德育工作指南》精神,家庭德育与学校德育双管齐下,正在共同营造有利于小学生的良好德育环境。小学思政教育在实践中呈现出几个特点,一是教育内容浅显易懂、形象生

动,符合儿童认知水平;二是教育重点侧重养成教育,符合儿童发展需要;三是教育方法以具身感受优先,如环境熏陶法和榜样激励法,符合儿童认知方式;四是教育环境以内圈生活为主,强调学校和家庭协同教育,等等。

二、小学思政课与初中思政课课程目标和课程内容的衔接

思政课一体化强调各段的思想教育效果的一体化和一致性,重点是各学段思政教育阶段作用的充分发挥,关键点是各学段思政教育的有效和无缝衔接。

《若干意见》明确指出各学段思政课课程目标。“小学阶段重在启蒙道德情感,从而引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感,具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。”^[1]从根本上看,小学思政课教育的目标是启蒙道德情感,初中思政课课程目标是打牢思想基础,高中思政课课程目标是提升政治素养,大学思政课课程目标是增强使命担当。“情感—思想—素质—担当”的目标主线清晰可见,这样一个递进的一体化目标体系,反映的是从人的本能情感到后天理性的上升逻辑。道德情感源于又高于自然情感,情感比起后天的理性具有先在性、自然性和本能性。因此,小学思政课的“启蒙道德情感”目标是规律性和现实性的统一。

在课程目标上,小学“启蒙道德情感”与初中“打牢思想基础”相衔接。其内在的规律就在于,启蒙道德情感可以为后续各阶段思政教育目标、特别是初中的思想教育奠定心理基础和认知基础。对此,我们可以从认知心理学的角度进行理解,道德情感能够促进小学生主动强化、清晰记忆道德规范,从而形成基本认识,而后能驱动道德等相关意志的形成,再由此去推动相关道德、法治或政治思想的确立;从而也自然过渡到初中思政课的“打牢思想基础”的目标。哈特曼就情感对于形成意识和思想的重要意义曾强调:“情感是意识直接可以达及的最终心灵深度;如果伦常性应当建立在最深的心理基础上,那么就必须证明情感是它的源泉”^[2]。因此,小学思政课启蒙道德情感是实现思政课一体化后续目标的基础。

在课程内容上,小学启蒙性学习与初中体验性学习的衔接,内在应该遵循的是学生的身心成长和认知规律。小学和初中同属于国家义务教育阶段,

其思政课均为“道德与法治”课,教材内容系统性、连续性很强,前后的侧重点也比较明显。教材内容涵盖了品德、法律、社会、历史、地理、心理、军事、政治等多方面丰富的内容。小学思政课教育内容在现实中呈现出了学段特点:注重养成教育,教育贴近日常生活。也就是说,小学思政课通过身边可见和常见事物来启蒙小学生的道德法治意识、形成健康的人格、培养良好的习惯。初中思政课“打牢思想基础”的目标落实到具体课程内容,则是让学生通过体验性学习,侧重增强中学生对社会、他人以及道德法律的认知为主,理解公民的基本权利和义务,初步形成人际沟通和社会协作能力^[3]。两个阶段课程内容的衔接主要在于教育主题的相似性、教育制度的系统性,以及学生认知能力的发展性;衔接的实质在于,认知是意识的理性提升,能力是习惯的主动性跨越。我国从小学到初中思政教育的进阶中,仍然凸显了小学思政课的奠基作用。

三、小学思政课教育存在的问题与反思

目前,我国小学思政课教育及其与中学思政课教育的衔接中还存在一些问题需要解决。

首先,从课程目标和内容看,思政教育目标存在模糊和急于提前的问题。比如,在小学阶段,学校太注重小学生政治意识的形成,让小学生过早接触到了很多内涵丰富的政治概念,像“中国特色社会主义”“共产主义接班人”等。这些对于小学生来说,超过了他们认知能力,其理解无法到位,甚至是无法理解的;如果急于传授这些概念和培育政治意识,学生只能是机械记忆、肤浅认识,在后续教育中造成学生先入为主、教育被动困难、内容老生常谈的局面,从而使得教育目标求而不得。人们时常诟病,小学讲共产主义,大学讲人际关系、讲礼仪,这种倒置现象就是课程内容在操作层面出现的问题。启蒙教育阶段没有准确守好自己的阵地,种了后续学段思政

教育的地,荒了自己的田,以至于后续学段必须补课。所以,小学思政课教育要明确自己的定位,而如何启蒙准、启蒙好显得至关重要。

其次,从教学地位和具体实施看,小学生思政课在培优理念的指导下,相对于智育课程处于弱勢地位,“道德与法治”课受到实质性轻视。当前,小学升初中、尤其是升入名校或明或暗的考试是存在的;无论在社会公众的观念中,还是在小学教育发展理念中,升学率仍是首要的。因此,一方面,家庭、学校和社会正在共同“培育”出培优之风,只注重智育课程,学校普遍把精力和重点置于其上,轻视了德育教育,甚至将本来课时就不多的“道德与法治”课直接占为他用,直接造成德育的阵地失位;另一方面,学校和老师、家长正在给学生示范一种“重智育轻德育”的做法和看法,让小学生形成了相悖于德育目标意识和认识。这对其身心健康造成不良影响。在实际教学中,有些小学思政课教师将“道德与法治”课的价值性知识当作事实性知识讲授,教条僵化地把内容作为必须背诵、考试的作业;既缺少情感的联系、解读和启发,同时也缺少针对性与个性化的教育。这些对思政课一体化建设造成了极大障碍,形成了不良的理念基础与惯性基础。

树人的根本是树德。针对这些现实的问题,学校、家庭和社会要切实形成统一的重视小学生德育的教育理念,并落实在小学教育的实际中;在小学教学中,要充分利用好统一的、一体化的教材,保证课时的充分、内容的准确、方法的得当、效果的务实,进而为后续的思政教育打下良好基础。

总而言之,小学思政课发挥着重要的基础和启蒙作用,学校要为落实立德树人根本任务,在培养担当民族复兴大任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的历史使命中守好这段渠。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. (2019-08-14)[2019-10-20]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.
- [2] 爱德华·封·哈特曼.道德意识现象学——情感道德篇[M].倪梁康,译.北京:商务印书馆,2012:23.
- [3] 余华,涂雪莲.关于大中小学思想政治理论课教学有效衔接的思考[J].思想理论教育,2019(9):62-67.

(责任编辑 冯蓉)