

# 入世给我国教育带来的机遇与挑战

李 新 中

( 中华人民共和国教育部 社科中心, 北京 100080 )

**摘 要:** 入世给我国教育的发展带来了新的机遇,也使我国教育面临巨大挑战。我们在深化教育改革的同时应灵活地运用 WTO 规则,把握好维护国家教育主权与提高我国教育国际竞争力、坚持教育公益原则与引进国外优质教育资源、坚持社会主义教育方向与防止国外敌对势力利用教育交流进行意识形态渗透等几个方面的关系,使我国教育跃上一个新台阶。

**关键词:** 世界贸易组织(WTO); 教育服务贸易; 机遇; 挑战; 教育主权

**中图分类号:** G 521

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-0398(2002)04-0063-05

## Opportunities and Challenges Brought to Chinese Education by Entray of WTO

LI Xin-zhong

( Centre of Social Science, Ministry of Education P.R.C., Beijing 100080, China )

**Abstract:** The entry of WTO not only brings the new opportunities to us but also brings the huge challenge to the development of Chinese education. We must catch the chance to develop ourselves and overcome the coming difficulties when we are deepening our educational reformation. In order to make our country's education step into a more advanced rank of states, we should try our best to cope with the follow relations: the relation between protecting the education sovereignty of our country and improving its international competition, the relation between sticking to the principle of education for the public and introducing the outstanding overseas educational source, the relation between insisting on the socialist orientation of the education and avoiding the ideological infection of overseas hostile force through the educational communication, etc.

**Key words:** WTO; trade of Educational service; opportunity; challenge; education sovereignty

### 一、WTO 有关教育服务业的规定 及入世后我国在教育领域的承诺

《服务贸易总协定》中列出了 12 项服务,教育

被明确地列为服务贸易领域第 5 类。《服务贸易总协定》关于教育服务贸易的主要规则有最惠国待遇、市场准入和国民待遇。

《服务贸易总协定》定义了服务贸易的 4 种提

收稿日期: 2002-05-10

作者简介: 李新中(1949-),男,汉族,山东平邑人,教育部社科中心研究员。

供方式:跨境交付、境外消费、在服务消费国的商业存在和自然人的流动。这4种提供服务的方式与教育服务的承诺直接相关。

经过初步分析,我国对WTO教育服务方面所做的承诺大致包括3个方面:一是水平承诺。水平承诺是12个服务贸易部门都要遵守的共同承诺。二是教育部门的具体承诺。我国对教育部门的具体承诺,除不包括义务教育和特殊教育(如军事、警察、政治和党校教育)外,各级各类教育均为承诺的范围。加入WTO以后,我国将允许中外合作办学,并允许外方获得多数拥有权,但对此项不承诺国民待遇;允许境外消费;允许自然人流动,并有条件地承诺国民待遇。三是《服务贸易总协定》规定的基本原则和我们的承诺义务。

一个国家对跨境交付、境外消费、在服务消费国的商业存在和自然人流动4种服务贸易提供方式是否做出承诺,将会对该国教育产生不同的影响。

我国对以跨境交付方式提供教育服务,未作承诺。以境外消费提供的教育服务,我国没有要进行限制的承诺。

加入WTO后,在教育服务方式中,对我国教育影响最大,挑战最大的是商业存在方式,而以自然人身份来我国讲学,则不会产生很大的冲击,反而可以对我国教育起到某些补充作用。

## 二、入世给我国教育带来的机遇

入世使我国教育面临巨大的挑战,但同时也带来了许多机遇。挑战和机遇往往是共存的,互动的。就教育本身来看,承诺越多,开放度越大,挑战也越大,同时,对教育的需求也越大,我们以商业存在方式进入外国教育市场的机会也越大。

一般说来,入世有利于多渠道地筹集教育经费,因为依据WTO几个基本原则的要求,个人或民营资本及外国资本将进入国内教育服务,原先政府投资这种单一的投资主体必将转变为多元投资主体,这将改变我国教育经费投入不足的状况,利于我国引进国外办学资金和高水平的教育资源,缓解高等教育的供求矛盾。同时,中外合作办学等新的办学形式,增加了教育的选择性和多样性。

入世有利于促进我国高校专业与学科结构的调整。从目前情况推断,入世后我国对工商管理、金融、贸易和高科技方面的高素质人才的需求将有极大的提升,这为我国高校专业设置和学科结构调

整带来了动力<sup>[1]</sup>。

入世有利于我国教育特别是高校建立新的人才培养模式。众所周知,我国教育的一大问题,是培养出的学生创新能力差。入世之后,新的形势更迫切地要求受过高等教育的人应是能适应激烈的国际竞争的高素质人才。入世之后,那种“高分低能,只会考试不会创新,只有学历没有能力的人才,将无法适应激烈国际竞争的需要。这样,入世就要求我们从观念上、体制上、机制上、方法上、内容上反思我国现行的人才培养模式,进而改变那种重知识轻能力,重理论轻实践,重传承轻创新,重单一型轻复合型的人才培养模式。

入世有利于我国形成终身教育的社会观念和终身教育的服务体系。当今世界,人们如果不及时更新知识,就不能适应日益激烈的竞争的需要。入世后许多工程技术人员和管理人员,如不及时更新知识,就必将在竞争中被淘汰。这样,就为加快发展继续教育、高层次的成人培训,最终形成终身教育体系带来了发展机会。

入世有利于高校在国际竞争中按国际质量标准衡量和提高教育质量。入世后,高校毕业生的就业状态,将会逐步成为评估高校水准和质量的重要标准。这将大大强化高校的竞争意识、质量意识和效益意识,自觉按国际质量标准来衡量教育质量,从而有利于我国教育质量的提高<sup>[1]</sup>。

入世有利于我国加快依法治教的步伐。透明度原则是WTO的基本原则之一,遵循这一原则,入世以后,我国政府部门采用“红头文件”来规范和指导教育事业的方式将被视为违规行为,所以,从某种意义上讲,入世首先是政府的入世。这就要求我国政府主要依靠相关的法律、法规来管理教育,从而有利于推进依法治教、依法行政。

入世有利于实现我国教育“走出去”的发展战略。入世必将大大地促进我国与国外教育的双向交流,我们可以利用这个机会,走出国门,让我国高校有比较优势的学科和专业(比如汉语教学、中医中药、中国历史、中国哲学、中国法律、中国政治等)在国外办学<sup>[2]</sup>。特别是像对外汉语教学这样的学科或专业搞好了,对我国是一本万利的事情,既可以传播中国的文化,又提升了中国的国际影响。90年代以来,许多国家和地区出现了持续升温的“汉语热”,我们应抓住这个机会,入世后抓紧培养对外汉语师资,编写精品教材,占领国外汉语教学市场。

### 三、入世给我国教育带来的挑战

入世给我国教育带来了机遇,更带来了严峻的挑战。机遇是潜在的,挑战是现实的。我们应该清醒地认识到挑战带来的巨大困难,才能推动自己尽快掌握并灵活运用 WTO 规则,审时度势、未雨绸缪,积极应对,在挑战中掌握主动权。

入世后,我国教育面临的挑战主要表现在以下几方面:

1. 教育服务市场更加激烈的国际竞争可能会使我国大学的优秀生源入学率下降。中国家庭有希望子女接受良好高等教育的长期传统和强烈愿望,但庞大人口的压力使高等教育的供给与需求之间存在巨大的不平衡。这就使中国教育市场具有极大的开发空间和开发价值。可以预料,入世以后,中国教育这个巨大的市场肯定会强烈地吸引跨国公司和外国教育机构来抢占,教育市场必将出现对优秀和有经济价值(如 IT、EMBA 专业)的生源的激烈争夺<sup>[1]</sup>。其结果可能是,我国大学的教育质量将因优秀生源入学率的下降而受到直接影响。

2. 人才流失的压力将更加沉重。入世以后,国际竞争的加剧会越来越多地表现在人力资源的竞争上。近十多年来,我国人才流失表现为两个方面,一是出国留学学成不归,二是在国内为外商服务<sup>[3]</sup>。人才流失不但是对中国企业,而且也是对中国教育的巨大挑战。人才对中国比什么都更重要,入世后人才的流失将比市场份额的丢失更为可怕。因此,培养人才、留住人才是事关中华民族前途的大事。改革开放以来,尽管我国已有数万高学历人才流向美国等发达国家,但由于存在人才流动的文化和语言壁垒,我国的各种人力资源实际受到“本土化屏障”的保护,许多人才由于外语不过关而受到文化障碍遏制,无法出国<sup>[4]</sup>。但是,入世后跨国公司和外国教育机构大量进入中国,推行本土化人事战略,我国各种人才包括高校优秀人才将失去屏障保护,跨国公司和外国教育机构由此可利用高工资和优厚的工作条件吸引优秀的大学生、研究生和优秀的高校教师。

3. 我国高等教育面临各种纯粹商业行为的巨大冲击。教育有一定的产业属性,但严格地讲,教育更主要的是具有公共产品性质,而不应完全视其为产业。如果把教育视为纯经济的产业活动,必将导致教育商业化。由于 WTO 规则关于教育最核心的目

标是保证各类教育产品和教育机构进入市场,这实质上是将教育完全视为了一种产业。所以,入世之后,我国高等教育会有许多方面变成纯粹商业行为,而这必将使高等教育的学术性在某些方面被削弱,从而导致管理部门难以进行资格认证和质量监督。保持高等教育作为一种“公益事业”的意识,是关系教育方针的大事。丧失了这种意识,就会像国外学者早已指出的那样:如果大学被私有化或者个人利益、知识的商业化所取代,那就有巨大的危险,因为它们的责任和作用离公共利益越来越远了。

4. 高等教育的管理体制和管理方式面临全面挑战。在我国,高等教育主要是由国家来办。入世之后,遵循公平竞争原则和透明度原则,政府不能使用公共权力人为营造利于国立高等学校发展的竞争环境,国立高等学校将面临民办高等院校、国外高等学校以及外国在华开办的高等学校在相同条件下的激烈竞争<sup>[5]</sup>。为了增加决策的透明度,实现依法治教,保证教育的可预见性和稳定性。我国高等教育那种政府对高校直接控制、直接经营的关系肯定会受到冲击,改革现行的管理体制和管理方式将成为新的重大课题。

5. 民办教育和职业培训被外资控制的可能性将会增大。入世之后,国外教育机构可来华办学,并可投资控股。由于国内高等教育机会短缺,国外大学声誉较高,中外合作办学对学生会有很大吸引力,所以,民办大学与国外教育机构合作办学的主动性会很强。另外,随着跨国公司大量进入国内市场,高层次的职业培训会越来越多,这种培训数量大,时间短,费用高,利润大,国外教育机构一定不会轻易放手。因此,中外合作办学和职业培训一定会对国内教育经费形成大份量的切割<sup>[2]</sup>。

6. 完善教育立法成为当务之急。我国教育立法相对滞后,执法落后于立法的情况十分严重,不仅教育的许多方面缺乏立法,而且已出台的一些教育法律法规也不适应 WTO 规则的要求,入世更加凸现了我国教育立法滞后的状况,这就使我国面临对教育法规进行全面审核、修订的艰巨任务。

7. 高校德育和思想政治工作面临巨大挑战。入世以后,西方的意识形态、价值观念、生活方式、宗教信仰将会更加广泛地涌入我国,对我国的意识形态、价值观念形成前所未有的冲击,极大地改变我国教育的社会环境和校园环境<sup>[1]</sup>。这种变化必将对高校的德育工作和思想政治工作产生巨大影响,带来新的难题。

以美国为首的西方国家一直企图利用 WTO 某些规则的作用,消解青年学生的民族国家意识和对自己文化传统的认同感,加速对中国进行西化、分化。特别是现代西方一些精神文化产品已经高度产业化,我国入世之后这些精神产品表面上以商品形式进入我国,实际上却是传播西方文化的强有力的载体,会产生很大的影响力。这些情况,都对我们如何增强青年学生的政治敏感性、政治鉴别力和政治责任感,抵制西方敌对势力的思想渗透,提出了新的要求。

在对待德育和思想政治工作问题上,我们必须站得高些,看得远些,防止只注重物质世界探索,而弱化精神世界修养的状况。传授知识、增强竞争及生存能力,只应是教育的部分使命,而决不能成为全部内涵。如果教书不育人,忽视道德的修养和人的全面发展,就可能使中国的青年学生成为有文化没道德,有目标没信仰,有欲望没理想的人,那将是十分危险的。

#### 四、中国高等教育应对入世的基本方略

面对入世,如何抓住机遇,迎接挑战,维护我国的教育主权和国家安全,是我们必须认真思考的问题。为了很好地解决这一问题,我们应该采取以下的应对方略。

1. 首先要转变观念,确立国际竞争的意识。当前特别迫切地是要树立起教育市场观念和教育经营理念。有人提出还要树立教育产业观念<sup>[2]</sup>。我个人虽不赞同教育产业的提法,但也承认,高等教育尽管具有公益性,或者说主要具有公共产品性质,但根据 WTO 规则,入世之后高等教育事实上在很大程度上成为一种产业,而且这种特征越来越明显,我们不得被迫在相当的范围内把高等教育作为产业来对待。只有这样,才能正确理解入世后高等教育市场的运行特点,把握运行规律,赢得和占领更大的市场份额,在竞争中争取主动。一些西方国家正在把高等教育作为高额利润的“知识产业”来寻找市场,入世使我国面对从未有过的外国分割国内教育市场的竞争和挑战。西方国家要分割我国教育市场的目的,除了意识形态斗争的需要之外,主要是为了赢利。事实上,我国没有进入 WTO 之前,在教育竞争中就已有许多利润流失国外。我国每年大量学生到国外留学,就是具有产业性质的经济利益流失。所以,我们一定要改变观

念,确立国际竞争意识,在此基础上,迎接教育市场上的种种挑战。

2. 深入学习、研究 WTO 规则,灵活巧妙地为我所用。为了维护我国的教育主权和国家安全,在应对方略上,应当充分利用《服务贸易总协定》中一切可以弱化入世冲击的有关规则。比如,我国有权保留与最惠国待遇原则不一致的措施,对影响我国教育服务的措施提出最惠国待遇的豁免;在市场准入方面,我国对外国服务者进入我国市场可以设置限制或加以具体规定。在教育领域的承诺上,也有一些没有承诺的方面可以为我所用,比如,我国虽允许中外合作办学,但对此项不承诺国民待遇;对以跨境交付方式提供的教育服务,我国未作承诺;以境外消费提供的教育服务,我国没作要进行限制的承诺。在中外合作办学的指导思想中,要贯彻“以我为主、因势利导、趋利避害、为我所用、分类指导、加强监督、依法办学”的原则。

3. 要在国内大学之间创造公平竞争的环境和条件。世界各国高等教育史表明,大学间不平等的竞争,是影响一国大多数大学教育质量难以提升的重要原因。我国对高校实行重点投入政策,是出于在尽可能短的时间内造就出国际一流大学的战略考虑。但这种重点“扶持”也造成一定的负效应,导致少数高校居于“垄断”地位,凭借强大的财力物力吸引其它高校的优秀人才,进而组成超一流的师资队伍,又凭借这种优势,垄断国内一流的优秀生源<sup>[2]</sup>。这样做的最终结果不但使其它高校的教学水平难以赶上重点名牌大学,而且名校的学生毕业后又借名校的牌子,以高于其它高校许多倍的数量出国留学,而后服务于外国。这种状况提醒我们实施支持重点大学的政策时,应注意营造高校之间平等竞争的环境,防止名校效应的负作用。

4. 要认真做好我国教育法规的审核设立、修订废止工作。世贸组织协议不能作为国内法直接适用,需要转化为国内法。这种转化一定要以我国宪法作为最重要的立法依据。在进行“转化”时不宜随意使用“接轨”的提法,将国内法与世贸规则混为一谈。只有这样,才能建立健全既符合我国宪法原则,又适应 WTO 规则的法律法规,才能规范国外教育机构在我国办学的资格审定、教材审定、质量监控、入股方式以及对外籍教师的资格认定、招聘、录用、报酬等事项,从而真正搞好依法治教。

5. 科学合理地调整学科与专业设置,改变人才培养模式,造就复合型新型人才。入世后,我国将

有许多新型人才供不应求,尤其是跨领域、跨行业、跨学科的复合型人才更为短缺。这就需要我们及时调整学科和专业,优化学科结构,发展代表未来科技水平的领头科学,尤其要注重发展交叉学科,培养人文教育和科学教育相融合的高素质人才。高校应重点引进和培养面向世界新型产业体系的管理和科技创新的高层次、复合型人才,拥有核心技术和产品的研究开发人才,具有组织实施和配套能力的经营人才。

目前,我国教育基本上是以传承知识为中心的教育模式。课程设计和课堂教学只注重确定的知识传授,而不注重学生思维的发展,课程体系也是重理论、轻实践;重专业、轻基础;重知识,轻能力;重分化,轻综合,这种教育方式和课程体系,极易压抑学生潜在的构想和创造发明欲望,造成他们思想呆板,缺乏创新思维<sup>[6]</sup>。因此,我们在调整学科和专业的同时,一定要改变原有人才培养模式,抛弃单纯的知识灌输,着重在培养学生学会掌握知识的方法和创新精神上下功夫。因势利导,因材施教,生动活泼地进行教学,使学生身心得到全面发展,真正培养出合格的创新人才。

6. 树立正确的人才观,拓宽人才概念范围,改革社会用人制度,不拘一格选拔人才。要转变观念,树立社会需要、市场需要就是人才的理念。彻底摆脱单看文凭、不看能力水平的倾向。国内外大量事实表明,人才升降过分追求高学历,造成众多的低学历人员士气低落,有时生产力反而下降<sup>[4]</sup>。所以,我们必须改变只看重博士、硕士,轻视低学历有能力的人的倾向,以市场的需要为尺度,建立科学合理的人才选拔标准和用人制度。

7. 在积极发展传统的面授教育的基础上,大力发展现代远程教育。我国远程教育与国外差距很大,加入WTO后,西方国家一定会利用其先进的网络课程技术开拓我国教育市场,因此,我们一定要高度重视这块教育市场的争夺,积极发展网络教

育,在人力物力财力上给予足够的投入,在竞争中力争主动。

8. 要充分利用WTO规则,对等走出国境办学。我国国际地位不断提高,中华文化有着巨大和潜在的市场需求,要积极开辟国外教育市场。要利用华人遍布世界各地的有利条件,首先把传统文化学科,中华医药学科、汉语言学科等优势学科打出去,在国外办教育,搞培训,在获取巨大的经济效益的同时,大力弘扬中华文化。

9. 要始终强调教育的公益性和不以营利为目的的原则。尤其要注意把握好维护国家教育主权与提高我国教育国际竞争力、坚持教育公益原则与引进国外优质教育资源、保护和促进我国教育事业发展与适应世贸组织规则等4个方面的关系。

10. 要充实完善德育和思想政治工作内容,改进德育和思想政治工作的方式方法,防止国外敌对势力利用教育交流进行政治、宗教、文化等意识形态渗透。除了继续坚持搞好马克思主义理论教育,还要加强思想品德、行为规范教育,特别要强化教育领域的国家主权和安全意识,抵制和消除西方意识形态对教育的负面影响。入世后西方的意识形态、价值观念、生活方式会大量涌入我国,为了我国的意识形态安全和优秀中华文化传统的继承及弘扬,我们应当坚持教育的社会主义方向,“寓德育于各学科教学之中”,通过多种形式把德育贯穿于教育的全过程,渗透到学校教育的各个方面,确保我国大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,形成坚定的爱国主义、集体主义、社会主义和共产主义信念。要特别注意在学生中培养中华情结,永不要忘记自己是一个中国人,从而增强他们的民族国家意识和对民族文化传统的认同,在与不同制度、文化背景、意识形态国家交往中,既有世界眼光、国际意识,又有强烈的民族自信心、自豪感,能够有效抵御美国为首的西方国家对我国实施的西化、分化战略。

#### 参考文献:

- [1] 章新胜. 加入世贸组织与我国高等教育[J]. 中国高等教育, 2002(2): 13-14.
- [2] 李守信. 加入WTO与中国高等教育的应对方略[J]. 中国高等教育, 2002(3): 9-12.
- [3] 柏杰, 苏竣, 何晋秋. 加入WTO对我国高等教育的影响及对策[J]. 高等教育研究, 2001(5): 12-13.
- [4] 黄津孚. WTO与人才战略[J]. 经济管理, 2002(5): 7.
- [5] 刘宝存. 加入WTO对我国高等教育管理的挑战及对策[J]. 高等教育, 2001(3): 86.
- [6] 邓晓春. 顺应经济全球化进程 深化高校人才培养模式改革[J]. 中国高教研究, 2002(2): 34.

[责任编辑: 廖艳群]