

创建学习型社会与全面建设小康

周 春 明

(北京行政学院 政治学教研部, 北京 100044)

摘 要: 论述了创建全民学习、终生学习的学习型社会的重要性,指出这是当今世界许多国家共同的战略选择,是一个国家不断提升国际竞争力、增强综合国力的强大动力和可靠保证。我国要实现全面建设小康社会的战略目标,必须继续深化高等教育体制改革,大力加强国民基础教育体系,大力发展远程网络教育等,努力创建一个全民学习、终身学习的学习型社会。

关键词: 学习型社会; 全民学习; 终身学习; 小康社会

中图分类号: C 91

文献标识码: A

文章编号: 1671-0398(2003)02-0065-03

Building of Learning Society and All-round Well-off Society

ZHOU Chun-ming

(Teaching and Researching Department of Politics, Beijing Administrative College, Beijing 100044, China)

Abstract: Building a learning society in which all the people learn or even pursue life-long education is a strategic choice that a lot of countries in the world have already made. It is a powerful drive and a reliable guarantee for a country to increase international competitive ability and comprehensive national power. To realize a strategic objective of building a comparatively well-off society in an all-round way, China must keep deepening the institutional reformation of higher educational institutions, strengthen national elementary education and vigorously develop distant network education, etc. and make efforts to set up an ideal learning society.

Key words: learning society; whole nation's learning; lifelong learning; comparatively well-off society

一、创建学习型社会是 世界许多国家共同的战略选择

终身教育的理念最初是由法国成人教育家保罗·郎格朗于20世纪60年代提出的。1972年联合国教科文组织发表的题为《学会生存》的报告中,对终身教育的概念进行了界定和说明。1996年国际21世纪委员会向联合国教科文组织提交了题为

《教育——财富蕴藏其中》的报告,报告明确指出:新技术使人类进入了信息传播全球化的时代,在面向未来的种种挑战时,教育是使人类走向社会正义、自由和和平的根本^[1]。终身教育概念已成为人类进入21世纪的一把钥匙,将居于未来社会的中心位置。在知识化、信息化的社会中,社会发展的力量不是固定资本,而是人们共享的信息与知识资源。知识的综合价值已经成为生产力、竞争力和社会发展的关键。

收稿日期: 2003-02-24

作者简介: 周春明(1954-),男,汉族,山西太谷人,北京行政学院政治学教研部教授,法学博士。

为了适应新科技革命和知识经济的挑战,世界许多国家尤其是一些主要发达国家或新兴的工业化国家纷纷将“推广终身教育,形成学习型社会”作为本国政府的一项重要战略性任务。例如,日本政府为了推广终身教育,于1990年颁布《终身学习振兴法》,鼓励国民终身学习,并自1991年起在全国各地设立“终身学习中心”,大力支持国民开展终身学习活动。韩国政府为推广终身教育,于1997年将“社会教育法”修订为“终身学习法”,通过立法的形式,推动终身教育活动的实施。1994年美国前总统克林顿就针对当时美国教育发展中存在的主要问题,明确提出了美国教育发展的6大目标,并将在全体国民中积极倡导终身学习的理念列为美国教育未来发展的主要目标之一。

现在,以学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存为主要内容的终身教育理念,已被许多国家的政府和越来越多的人所接受。终身教育已成为世界教育发展的新潮流。

二、创建学习型社会是不断增强 一个国家综合国力的强大动力

联合国教科文组织曾指出:“科学永远是财富之源。今天,富国和穷国之间的差距,就是在掌握知识方面的差距。如果没有科学的支持,就无法获得持久的发展。”一个国家教育的发展水平、国民的受教育程度直接影响到该国的经济发展速度、国民收入水平和现代化的实现程度。譬如自称只有阳光、沙漠和大脑3种基本资源的以色列,只用了约半个世纪的时间就在一片土地贫瘠、资源匮乏的国土上建立起一个工业发达、农业先进、科技进步的现代化国家。这与以色列政府重视科学教育的传统、重视国民教育水平的提高、重视终身教育的广泛实施是分不开的。用以色列国家领导人的话说:“没有教育,就没有未来”;“对教育的投资是有远见的投资”;“教育是创造以色列新民族的希望所在”。

据世界银行2000—2001年世界发展报告统计,人均国民生产总值在20 000美元以上的发达国家,国民预期受教育的年数在16年左右;而那些低收入国家,国民预期受教育的年数仅为6~7年左右。因此,制约发展中国家经济发展,妨碍发展中国家赶上发达国家的根本原因,主要不是缺乏有形资本,而是缺乏人力资本,即教育不发达,人才和知识不足。

我国要完成党的十六大确定的全面建设小康社会的经济目标,实现国内生产总值2020年比2000年翻两番,即从9万亿元人民币左右增长到36万亿元人民币左右,约折合4万亿美元,人均国内生产总值达到3 000美元以上,使我国的综合国力有进一步的明显增强,人们的生活更加富足。传统的以粗放型为主的经济增长方式是不可能完成这一历史重任的,必须走一条新的经济增长道路,发挥科学技术是第一生产力的重要作用,注重依靠科技进步和劳动者素质的提高,改善经济增长的质量和效益,而这一切都与教育的发展、特别是终生教育的发展密切相关。

三、创建学习型社会是全面提升 一个国家国际竞争力的重要保证

21世纪的国际竞争在相当程度上是人才的竞争,哪个国家可以培养出或拥有更多的具有创新能力的科技和管理人才,它就会在激烈的国际竞争中占据有利的位置。各类优秀人才的质量和数量已成为衡量一个国家国际竞争力的关键性资产。据世界银行统计,1987—1997年间每百万人中从事研究与开发的科学家和工程师人数,高收入国家为3 166人,中等收入国家为668人,东亚和太平洋地区的中低收入国家为492人;中国为454人,与所在地区的中低收入国家差距不大,而与美国的3 676人、日本的4 909人相比,相差8~11倍;1997年中国专利申请文件的数量为61 382件,美国为23 6692件,约是中国的3.8倍^[2]。1997年人均国民总收入在420美元左右的低收入国家,适龄年龄组的高等教育入学率仅为8%;人均国民总收入在1 200美元左右的下中等收入国家,这一比例为9%;而人均国民总收入在20 000美元以上的高收入国家,这一比例高达62%。2000年发展中国家的文盲指数是发达国家的近19倍。其中47个最不发达的国家的文盲指数是发达国家的34倍^[3]。

尽管改革开放以来,我国的教育事业获得了快速发展,尤其是高等教育的毛入学率由20世纪90年代初的不足5%,上升到2001年的12%左右,预计到2005年将达到“大众型”高等教育阶段,即毛入学率达到15%。即使这样,与发达国家的差距仍是显而易见的。我国要在今后的50年内,全面达到中等发达国家的水平,全面提升我国的国际竞争力,既要依赖国民教育整体水平的提高,更需要各

类再教育机构功能的充分发挥。

四、我国创建学习型社会应采取的举措

首先,夯实基础,大力加强国民基础教育体系。一个民族国民思想道德素质和科学文化素质的提高在很大程度上取决于基础教育的发展状况。没有基础教育的充分发展,形成学习型社会就是空话。据2000—2001年世界发展报告统计,1997年,我国的小学净入学率达到100%,但初中的净入学率为70%;1998年我国的成年文盲率(占15岁或以上人口的百分比)男性为4%,女性高达25%。不仅与发达国家基础教育发展水平有较大的差距,而且与我国经济社会发展对基础教育的要求也相距甚远。因此,切实采取有效的政策和措施,促进基础教育的发展是当务之急。一是各级政府必须将办好基础教育视为自己的首要职责之一,加大对基础教育的投入,多渠道地筹集教育经费。二是将知识的传播与基本技能的培训结合起来,基础教育的首要职能是为现代化建设提供合格的劳动者,并为高等教育的发展输送后备力量,二者不可偏废,不同地区应根据当地的实际情况大力开发自己的教育资源,经济欠发达地区在重点普及九年义务教育的基础上,为普及12年教育奠定基础;经济发展较好的地区应大力普及高中教育,并积极地创造条件争取实现高等教育的大众化。三是为基础教育的健康发展提供有力的法律保障,争取早日出台相关的法律,用立法的形式推动和促进全民学习、终身学习学习型社会的形成。

其次,帮助人们确立终身学习的观念。终身学习是适应21世纪发展需要的新理念。应通过坚持不懈的宣传和教育,使人们深刻地认识到:在知识经济条件下,人类的知识无论是在规模上还是在复杂性上都将持续增长,并且以前所未有的速度进行更新。据有关专家测算,1950年人类科技知识翻一番大约需要50年,而2000年仅仅需要5年左右的时间,随着时间的推移,这一进程还会进一步加快。因此,一个人只有在其一生中不断地进行系统性和

结构性的学习,才能适应时代变化的要求。基础知识是终身学习的脚手架,而终身教育是学会生存的必备条件。那些基础薄弱、知识陈旧的人是无法适应现代社会需要的,只有那些不断充实自身的复合型的、具有创新能力的人才才是现代社会所需要的。而且今天的正规教育仅仅是一个人终身学习进程中的一个相对短暂的阶段,后天通过实践不断地学习则是一个持续的、尤为重要过程。

再次,深化高等教育体制改革,充分发挥高等教育的作用。高等教育在形成学习型社会的进程中具有先导作用。为使这一作用得到真正发挥,就必须建立富有灵活性和弹性的高等教育、教学制度,构建终身教育体系,为人民群众创造多种多样的接受高等教育的选择机会。包括进一步改革高考招生制度,扩大高校招生的自主权;实行分阶段完成学业和工学交替制度;中等职业教育与高等职业教育相衔接,高等职业教育与普通高等教育相沟通等,使人们在一生当中有不断学习和更新知识的机会,并且将学历教育、社会实践、能力培养有机地结合起来,实现从注重学历向注重能力的观念转变。

第四,有效地利用现代信息技术,大力发展远程网络教育,为形成学习型社会提供可靠的技术支持。实践证明:现代信息网络技术对教育的发展具有革命性影响。近年来,我国的教育科研网和卫星视频系统有了长足的发展,在许多地区建立了覆盖城乡的现代远程教育网络,为人民群众提供了不受时间和空间限制的多种类型的教育服务,从而为逐步营造和形成一个全民学习、终身学习的学习型社会作出了积极贡献。今后,还应在扩大现代远程教育网络覆盖面,根据经济和社会发展的实际需要努力开办新的专业,不断提高教学质量上进一步下功夫。

党的十六大报告将提高全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质,形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展,作为全面建设小康社会的目标之一。积极创建和努力形成一个全民学习、终身学习的学习型社会,既体现了我们党对21世纪知识经济时代来临的积极回应,也是实现全面建设小康社会宏伟目标的重要途径。

参考文献:

- [1] 联合国教科文组织. 教育——财富蕴藏其中[R]. 北京: 教育科学出版社, 1996.
- [2] 世界银行. 2000—2001世界发展报告[R]. 北京: 中国财政经济出版社, 2001.
- [3] 世界银行. 2001世界发展指标[R]. 北京: 中国财政经济出版社, 2001.

[责任编辑: 廖艳群]