

# 当前大学生自主创业的现实困窘与帮扶机制构建

檀江林, 郑晴晴

(合肥工业大学 马克思主义学院, 合肥 230009)

**摘要:** 采取问卷调查与数据分析的方法, 透视当前大学生自主创业的自我认知与困惑, 探究了大学生自主创业的外围环境, 即结构转型机遇与经济形势严峻, 宏观政策支持与微观政策难落实, 社会氛围支持与创业经验欠缺, 创业教育强化与创业实践平台缺失, 职业教育转向与创业素质缺乏等5对矛盾并存; 建议从社会与个体互动的视角, 构建集政府引导、社会支持、高校助力、家庭助推、朋辈感染、个体践行的“六位一体”的创业帮扶机制。

**关键词:** 大学生; 自主创业; 帮扶机制

中图分类号: G 647.38

文献标志码: A

文章编号: 1671-0398(2015)05-0076-05

党的十八大报告提出“引导劳动者转变就业观念, 鼓励多渠道多形式就业, 促进创业带动就业。”<sup>[1]</sup> 2015年5月《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》要求“增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。”<sup>[2]</sup> 近年来, 随着招生规模的不断扩大, 全国高校应届毕业生不断创历史新高, 2015年已达749万, 就业压力空前严重。大学生就业环境日渐严峻, 已引起社会的高度关注。对此, 国家连续出台鼓励自主创业的优惠政策, 这将使大学生创业迎来新一轮高潮。笔者所述的“大学生自主创业”主要是指在校或是毕业的大学生利用创新思维, 凭借自身的开拓创新精神, 生产制造出创造性产品和服务的过程。本文从在校大学生自主创业的自我认知入手, 重在透视当前大学生自主创业中的困窘, 建议从社会与个体互动的视角, 建构科学合理的帮扶机制。

## 一、大学生自主创业的自我认知: 希望与困惑并存

为了解大学生对自主创业的认识, 本研究以问卷的形式对安徽省3所不同类型高校的在校大学生进行随机抽样调查, 其中包括教育部直属的“211工程”“985”平台的某工业大学1所, 省属重点高校某建筑大学1所和新升级的二本院校1所。问卷内容

由5个部分组成, 包括调查对象基本情况、创业的兴趣与意愿、创业积累与准备、影响创业成功的主要因素及创业过程中需要的支持。2014年11月—12月, 先后发放调查问卷2320份, 面向3所高校各年级的在校大学生, 其中工业大学1000份, 建筑大学720份, 二本院校600份, 共回收2294份, 其中有效问卷2271份, 总有效率达97.88%。问卷结果使用SPSS17.0统计软件进行处理, 并对统计数据进行分析讨论, 主要结论阐释如下。

### (一) 总体创业意愿较低

总体看大学生自主创业的兴趣较高, 其中“很有兴趣”或“比较有兴趣”的合计占64.37%, 28.42%的大学生表示“兴趣一般”, 仅有少部分学生(7.21%)对创业“毫无兴趣”。本研究同时对大学生自主创业意愿及期望从事的职业进行调查, 有12.42%的大学生创业意愿强烈, 58.63%的学生仍停留在“考虑”层面, 28.95%的学生表示从未考虑过创业。可见, 大学生自主创业意愿整体较低。在选择未来期望从事的职业时, 愿意留在事业单位的占比最高(32.31%), 31.95%的大学生选择自主创业, 选择继续攻读研究生的人数接近25%, 而选择公务员职位的仅占10.89%, 凸显鼓噪多年的“公务员热”正在渐逐“降温”。

收稿日期: 2015-06-19

基金项目: 教育部思政理论课教学方法改革择优推广计划项目资助(教社科司函[2015]66号); 国家级大学生创新创业训练计划项目资助(201410359036)

作者简介: 檀江林(1965—), 男, 安徽望江人, 合肥工业大学马克思主义学院教授, 博士;  
郑晴晴(1990—), 女, 安徽凤台人, 合肥工业大学马克思主义学院研究生

## (二) 衷情合伙创业

针对未来创业形式的选择,超过半数的受访者(54.73%)倾向于合伙创业,20.74%的受访者选择自己创业,16.11%的受访者愿意开展家庭创业;在创业具体时间选择上,42.32%的受访者考虑在毕业后3~5年内开展创业,25.58%的受访者计划在毕业2年之内实施,支持在校期间实施创业者仅占14.47%,还有17.63%的受访大学生毫无创业打算。表明多数大学生对在校期间实施创业缺乏信心,认为只有通过工作积累一定经验与资金后,才能提升创业的成功率。

## (三) 现存创业教育体系乏力

高校开展的创业培训活动形式多样,包括举办讲座、开设创业课程、设立创业指导机构、建设创业基地、举办创业大赛等,43.88%的学生表示开设创业教育课程和邀请专家讲座是主要形式,认为讲座和培训对创业技能的积累“帮助很大”和“有些帮助”者分别占13.47%和45.11%,多达41.42%的学生认为“帮助不大”或是“基本没帮助”,凸显高校的创业教育工作仍有待提高。在探讨大学生参加过的创业活动类型时,超过半数(53.04%)的学生表示主要是“听取创业人士报告”及“教授讲座”,表示参与“实际技能培训”与“创业大赛”的仅占14.05%和11.70%,有21.12%的学生则表示“从未参加过创业活动”。知识灌输固然重要,但将所学知识付诸于实践,实现理论与现实的有机结合,才是高校成功开展创业教育的有效途径。

## (四) 大学生创业知识严重缺失

知识储备是开展创业活动的基础。调查发现,大学生现有的创业知识与技能无法满足实际需要,高达74.90%的大学生认同这一看法,同时,获取创业知识的渠道也较为单一,多局限于课堂教学或是媒体宣传,而通过参加创业活动或是亲身实践获取的仅占16.13%和14.88%,从家庭或同学、朋友处获取创业知识者只占较少比例。

## (五) 社会创业扶持力度有限

大学生创业需要政府的大力扶持,政府要扮演好“服务者”角色,根据实际情况制定鼓励创业、支持创业、服务创业,保护创业的优惠政策,为大学生自主创业提供更加系统、有效、完善的政策支持。调查发现:仅有9.31%的大学生熟悉政府部门和学校出台的创业扶持政策,26.26%的学生仅停留在了解层面,48.74%的学生没听说过创业扶持政策,还有15.69%的学生对此漠不关心。政策制定出来,得到

贯彻落实,其宣传推广也是一个关键环节,只有这样才能充分发挥政策的应有作用,为大学生创业活动提供更好的服务。

## (六) 家庭成为主要制约因素

大学生自主创业受个人主观因素和外部客观因素的双重影响,其家庭环境及经常接触的亲朋好友也会对其创业产生深远影响。在谈及“大学生自主创业过程中可能遇到的最大障碍”问题时,“发展前景”与“家人反对”所占比例分别是25.78%和23.40%;15.63%的大学生表示“经验不足”,认为“资金短缺”的仅为13.88%。由此可见,大学生自主创业受到家庭方面的影响很大,家长不支持孩子自主创业,成为大学生自主创业率不高的要因。

## 二、大学生自主创业的外围环境: 机遇与挑战共存

虽然社会转型提供了诸多发展机遇,大学生创业也有自身的有利条件,但由于我国经济与社会发展正处于转型中,创业必然伴随着较大风险与诸多不确定因素,因此,大学生创业面临的挑战是多层面的。

### (一) 结构转型的机遇与经济形势的严峻相矛盾

创业的前提是公平的市场竞争,个人可以在所有可以市场化的领域自由活动<sup>[3]</sup>。中国共产党十八届三中全会关于《全面深化改革若干重大问题的决定》要求“使市场在资源配置中起决定性作用。”<sup>[4]</sup>这一战略决策为大学生创业提供了一个相对公平的市场竞争环境,使当前大学生自主创业迎来了难得的发展机遇。随着我国经济结构的转型与网络技术的发展,使创业门槛相应降低,成本减少,也使大学生自主创业面临的阻力相对减轻。总体看,当前我国的经济形势依旧不容乐观。改革开放以来,我国经济虽然得到高速发展,但是过于追求发展速度而忽视发展质量,致使资源环境不堪重负。当前,中国经济虽已进入新常态,但产业、需求、收入分配、区域和城乡差距等多方面结构性矛盾仍未得到根本解决,大学生创业需面对经济结构调整期的诸多问题,创业形势相对严峻。

### (二) 宏观政策支持与微观政策落实难相矛盾

2015年5月,李克强总理在全国就业创业工作会议上要求“推进大众创业、万众创新,需要靠深化简政放权等改革清障搭台。”<sup>[5]</sup>近年来,为吸引更多的大学生投身创业,国家出台了不少鼓励大学生创业的优惠政策,地方政府也实施了一些帮扶措施,

包括简化手续、减免税收、提供资金支持、设立服务机构等。创业优惠政策制定出来后,关键要真正落实下去,但目前多数大学生对政府出台的政策知之甚少,申请创业优惠政策程序繁琐,费时费力,加之对大学生创业优惠政策的决策相当分散,各部门执行权力和职责不明确,监督管理、宣传推广工作尚不到位,导致政策贯彻落实艰难。

### (三) 社会氛围支持与创业经验欠缺相矛盾

近年来,随着我国市场经济改革向纵深推进,在国家的高度重视鼓励与支持下,社会呈现出大众创业、草根创业的“众创”现象,民众逐步树立创新创业观念,纷纷投身于创新创业大军中,使当前大学生自主创业拥有良好的社会氛围支持。由于大学生长期处于学校这个相对封闭的“象牙塔”的环境下,社会经验普遍欠缺,且课堂上所学知识与市场实际不符,在选择创业项目时,往往受主观因素影响较大,造成创业项目难以适应市场实际需求;面对创业实施中的挫折和失败,常常感到不知所措,痛苦沮丧,最终导致创业失败。社会创业环境优越,但是大学生缺乏经验,导致许多创业项目破产,势必会打击其自主创业的积极性和自信心。

### (四) 强化创业教育与缺失创业实践平台相矛盾

自2010年教育部发布《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》以来,许多高校逐渐加强并开展了创业教育工作,近些年取得了一定成效。2015年5月国务院办公厅出台《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,进一步明确了深化高校创业教育改革工作的实施意见,表明国家对高校创业教育高度重视。但目前大学创业教育仍以传统的教学模式为主<sup>[6]</sup>,侧重被动灌输知识,忽视创业实践。学生虽掌握了一定的创业知识,但参加创业活动少,缺乏必要的实践能力和管理经验,其知识结构、能力素质远不能满足自主创业的要求,在实际创业的过程中往往急于求成,病急乱投医,导致创业计划流产。

### (五) 教育职业转向与创业素质缺乏相矛盾

近年来,教育部倾向于将现有一部分普通高等院校转向职业教育。对此,有近八成的大学生(75.78%)认为这一举措“非常合理”或“比较合理”。制造业强国德国就设置大量的应用科技大学,侧重培养实际应用的高级技术型人才。有87.53%的大学生支持“我国应像德国一样重视技术和技能型人才培养”这一观点。大力发展职业教育,不仅是助推产业转型升级的必然要求,也

是提高大学生职业技能、推动大学生自主创业的重要环节。大学生创业并不缺乏国家的政策支持和鼓励,但是最终选择创业的寥寥无几,原因在于缺乏创业的素质和条件。本研究的调查显示,在针对我国高等教育毕业生中高职院校就业率和平均起薪高于传统高校的原因调查中,47.63%的受访者认为是缘于高等教育脱离现实。我国高等教育的质量整体不高,培养模式单一,教育方式多属被动灌输,不利于培养学生的创新思维与创造能力,而这正是影响创业成败的关键因素。

## 三、大学生自主创业帮扶机制的构建: 社会与个体的互动

从社会与个体互动的视角出发,构建集政府引导、社会支持、高校助力、家庭助推、朋辈感染、个体践行“六位一体”的创业帮扶机制,共同推进大学生自主创业又好又快发展。

(一) 社会层面:政府引导、社会支持、高校助力“三力合一”

### 1. 政府引导

鼓励创业政策的本质就是引领更多的人创业和减少初期企业面临的不确定性,为其创造更好的成长机会等<sup>[7]</sup>。调查发现:24.79%的大学生希望政府在其创业时给予资金支持,24.41%的大学生主张出台更多的扶持政策,期望设立专业机构提供创业服务的占23.34%,还有13.64%的大学生认为应强化创业政策的宣传推广。为给大学生创业提供更完善的政策支持,政府在今后的工作中要坚持以下手段:对症下药,政府部门在对大学生创业现状进行充分调研分析与广泛征求意见的基础上,制定切实可行的创业优惠政策,提高政策的实效性;简化程序,建立政府部门间有效的沟通衔接,明确各部门权利和职责,简化办理手续,提高办事效率,确保政策实际成效;资金助力,健全创业资金支持系统,联合服务机构设立创业专项基金,提供创业启动资金,给予创业补贴等;落实监督,出台创业优惠政策的实施办法与实施细则,协调各部门相互交流、相互配合,加强政策落实的监督管理,鼓励社会大众、媒体、大学生共同对政策的执行情况进行实时监督;扩大宣传,通过报纸杂志、广播电视、互联网、新闻媒体等多渠道、大范围地宣传创业政策信息,提供创业政策咨询服务;强化指导,联合企业、高校等建立创业基地,加强创业指导,为大学生提供获取资源、政策咨询等服务,弥补创业知识有限、经验不足等短板。

## 2. 社会支持

社会环境对大学生创业的影响也是不容忽视的,大学生创业意识的形成、创业行为的产生和创业活动的顺利进行等,都离不开良好的社会环境的支持<sup>[8]</sup>。调查发现:45.05%的大学生表示当前的创业环境一般,认为创业环境较好的仅占14.43%,40.52%的大学生对当前的创业环境缺乏信心。为此,政府应进一步加强创业环境建设,涵涉舆论、市场及服务环境优化;舆论氛围上,利用报纸、电视、广播、互联网等,通过新闻报道、专题报道、深度报道等形式大力宣传国内外先进创业理念、创业成果与创业人物,激发社会大众创业活力,营造良好的创业舆论氛围;市场环境上,加强立法和制度建设,加大对违法和失信行为的惩处力度,增强公民诚信意识,为创业活动的顺利开展营造公平竞争、诚信经营的市场环境;公共服务体系上,建立规范、完善的创业公共服务体系,为创业提供入门、中介、培训和咨询等多种服务,有效弥补大学生自主创业存在的诸多不足。

## 3. 高校助力

创业教育的目标是培养大学生创业所需要的综合素质,从而成为适应和引领社会需要的创业人才<sup>[9]</sup>。目前在大学生所在高校开展的创业教育活动中,开设创业教育课程、邀请专家讲座的占比最大(43.88%),19.62%的大学生认为“学校经常举办创业大赛”“建设创业实践基地”和“设立创业指导机构”占比相差不大,分别为13.21%和12.86%。调查发现:21.98%的大学生希望学校为其创业提供配套资金,希望提供实验设备和场所的分别为18.30%和18.46%,有16.77%的学生主张将创业课程纳入必修课。为了切实提升高校创业教育质量,培养大学生创新创业意识与能力,高校应着重强化队伍、课程及实践等三大建设:(1)师资队伍上,依托本校师资力量,加强对学校骨干教师的专业培训,打造一支“专职导师团”,更要积极地聘请创业成功者、企业家、投资人、专家学者等担任“兼职导师团”,优化创业教育师资结构,打造来源广、多样化、专兼职相结合的师资队伍。(2)创业课程建设上,根据社会发展需求、学校发展优势以及学生发展特点,构建科学合理的创业教育课程体系,提高创新创业通识课程比例,培养学生广博的知识及复合型的知识结构,并强化创新创业教育在专业课程中的渗透。(3)创业教育实践基地建设上,学校全力联合企业、社会各方力量搭建专业创业平台,组织学生

参加各类创新创业竞赛和创业模拟等实践活动,并开辟专门场地,用于学生创新创业实践活动,让学生在理论与实际的有机结合中提升自身的创新创业意识与能力。

(二)个体层面:家庭助推、朋辈感染、个体践行的“良性耦合”

### 1. 家庭助推

父母作为孩子的第一任老师,对其创业观念有潜移默化的影响,家庭对创业的支持与否,直接影响大学生能否走上创业之路,尤其在创业项目的选择、创业资金的筹备以及创业机会的把握等方面起着至关重要的作用。父母一方面要彻底扭转传统观念,认识到自主创业对于孩子成长的意义,鼓励孩子大胆尝试,坦然面对失败,积极开展创业实践;另一方面在行动上给予支持,在创业初期,及时为孩子提供社会经验及指导,经济条件好的家庭,可提供适当的创业资金及一定的社会关系,并时刻关心孩子创业动态,及时给予精神上的安慰和支持。

### 2. 朋辈感染

与课程中单纯理论上的经验传授相比,朋辈之间对创业环境的实际感受的交流与互动,更能被大学生所接受,从而产生创业共鸣,提高其创业积极性。调查发现:在大学生获取创业知识的渠道中,从同学或朋友处获取创业知识占据较大比例。因此,必须充分重视朋辈群体感染的力量,力求“多管齐下”:包括树立优秀创业青年典型,拓宽宣传渠道,展示优秀青年创业事迹,充分发挥典型示范作用,采取“一帮一”“一带多”方式,正面引导与带动大学生自主创业;搭建朋辈互助平台,构建校友互动机制,推动创业成功的校友与在校生的互动;建立朋辈互助中心,为在校生提供互助平台,借以获取合理有效的互助机会;引导互动过程,打造具有多学科背景和创业成功经验的“学长领航团队”,通过创业精英访谈、观摩参观、座谈交流、案例探究等形式,向一代代大学生传递创业精神与经验教训。

### 3. 个体践行

一般而言,创业者需要具备的条件比例由高到低分别是良好的沟通能力、勇于挑战的精神、扎实的专业知识、良好的社会关系、较强的管理艺术以及对市场的准确认知等。但在长期的应试教育下,目前以“90后”为主体的大学生普遍缺乏创业所需要的个人素质。因此,在创业准备过程中,大学生自身要注重创业意识、创业品质、创业知识及创业能力“四要素”的统一:(1)树立自主创业意识,激发进行创

业实践的欲望,支配创业实践的态度和行为。(2) 培养良好的创业品质,包括更好地保持创业激情、把握创业机会、驾驭创业风险、承担创业责任等。(3) 加强对创业经营管理及其他知识的学习,将自身培

养成“通才”和“专才”相结合的复合型人才。(4) 全方位提升创业能力,包括创新能力、组织协调能、领导能力等,将理论与实践更好地结合,把书本创业知识积极运用于实践。

#### 参考文献:

- [1] 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗[N]. 人民日报,2012-11-09(02).
- [2] 中华人民共和国教育部. 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL]. [2015-05-04]. [http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_1778/201505/187212.html](http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1778/201505/187212.html).
- [3] 阎亚军. 大学生创业与创业教育剖析——经济、社会结构调整的视角[J]. 教育发展研究,2010(21): 76-79.
- [4] 中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定[N]. 人民日报,2013-11-16(01).
- [5] 李克强. 简政放权 放管结合 优化服务 深化行政体制改革 切实转变政府职能[N]. 人民日报,2015-05-15(02).
- [6] 拜文萍. 高校创业教育的实施路径[J]. 教育评论,2014(11): 15-17.
- [7] 王保义. 当代大学生创业的现实困境与政策选择[J]. 教育理论与实践,2012,32(36): 9-11.
- [8] 苏益南. 大学生创业环境的结构维度、问题分析及对策研究[J]. 徐州师范大学学报: 哲学社会科学版,2009,35(6): 117-121.
- [9] 王静. 大学生创业支持体系的构建——基于对大学生创业意识培养的调查[J]. 人口与经济,2011(1): 27-32.

## Current Embarrassment of the College Students' Self-employment and the Construction of the Support Mechanism

TAN Jiang-lin, ZHENG Qing-qing

(School of Marxism, Hefei University of Technology, Hefei 230009, China)

**Abstract:** This paper adopted the methods of the questionnaires and the analysis of data, so as to examine the college students' self-cognition and confusion about the self-employment currently. On this basis, we tried to explore the peripheral environment in-depth of the college students' self-employment. Then we analyzed five contradictions existing in current situation including the opportunities of structural transformation and the severe economic situation, the macroscopic policy's support and difficulty to carry out the micro policy, the social environment's support and the lack of experience, the education of entrepreneurship in colleges to be strengthened and the loss of the entrepreneurship practice platform, the traditional education's professional steering and the lack of entrepreneurial quality. In the end, we explored the support mechanism of the college students' entrepreneurship from the perspective of the interactions of the social and the individual covering the government guidance, the social support, the power of colleges and universities, the family booster, the peer infection, and the individual practice.

**Key words:** college students; self-employment; support mechanism

(责任编辑 李世红)