

对毛泽东教育思想基本内涵的再认识

陈 英

(福建省莆田市广播电视中心, 福建 莆田 351100)

摘 要: 毛泽东的教育思想是毛泽东思想的重要组成部分,也是马克思主义中国化的新成果。毛泽东教育思想的基本内涵包括教育的政治方向、服务对象和理论与实际、知识与生产相结合问题以及教育方针、教学改革、人才培养和尊师重教等8个方面,是一个完整的科学理论体系。改革开放后,一些学者对毛泽东教育思想颇有微词,甚至断章取义加以指责,认为只有运用马克思主义的唯物史观,从科学发展观高度审视毛泽东教育思想的基本内涵和历史作用以及其对中国新时期教育改革与发展的指导意义,方能对毛泽东教育思想有一个客观公正的历史评价。

关键词: 毛泽东;教育思想;教育改革

中图分类号: A 84; G 452

文献标志码: A

文章编号: 1671-0398(2012)05-0074-07

毛泽东是伟大的马克思主义者,是无产阶级革命家、战略家和理论家,也是杰出的教育家。早在青年时代,毛泽东就从事教育活动,并矢志不渝地进行了中国的教育改革实践。在新民主主义革命时期,他大胆地与中国几千年的封建教育制度决裂,把马克思主义的教育学说同中国革命实际相结合,闯出了一条为中国革命和战争服务的教育道路。新中国成立后,他又根据中国经济和社会发展的客观要求,把教育事业当做社会主义建设的一项重要任务,孜孜不倦地发展人民的教育事业,在中国教育史上树起了一块辉煌的里程碑。认真探讨毛泽东教育思想,不但可以加深对毛泽东思想体系的认识,而且对新形势的教育改革与发展也有重要的指导意义。

一、教育必须坚持无产阶级的政治方向

毛泽东同志继承了马克思主义的教育学说,从中国新民主主义革命的性质、任务和目的出发,揭示了教育的阶级性,提出中国教育必须坚持无产阶级的政治方向,必须是面向广大工农群众的大多数人的教育。

(一)毛泽东树立了无产阶级的教育观

在封建社会中,教育为封建贵族和统治阶级所垄断,专门为封建统治阶级服务。而在资本主义社会,教育是有钱人的专利,为少数人服务。毛泽东为了改变旧中国的教育制度,提出了无产阶级教育应是“民族的、科学的、大众的文化。”^[1]因此,在中共

一大会议中,就把“夺取教育的领导权,向工农群众普及教育”作为一项政治任务。党的二大又提出“改良教育制度,实行教育普及”的奋斗目标。在新民主主义革命之初,毛泽东同志就开始探索无产阶级教育的发展道路。1933年,毛泽东领导的苏区政府制定了《苏维埃学校建设决议案》,明确规定“苏维埃学校制度是统一的学制,没有等级,对一切人民,施以平等教育,所以需要普遍地消灭文盲,普遍进行义务教育。”^{[2]153}同时,为了使新的教育在苏区顺利发展,毛泽东和苏区政府在人力、财力和物力上给予大力支持,促进了中国工农教育的起步。据1933年统计,在国民党统治下,苏区民众的文盲率达80%以上,而苏区政府管理文化教育事业之后,地方适龄儿童的入学率迅速提高到60%以上^{[2]154}。特别是中央红军和苏区政府举办的扫盲班、识字班,更是一个行之有效的方法,促进了成人教育的迅速发展。在抗日战争期间,毛泽东继续坚持教育的无产阶级政治方向,使延安迅速成为全国革命教育的中心。据1946年统计,陕甘宁边区共有小学2990所,中学7所,学生近30万人。同时,还创办了抗日军政大学、中央党校、鲁迅艺术学院和陕北公学等众多高等院校^[3]。由于坚持正确的办学方向,中国教育一改封建官僚教育的弊端,不但使少数人所垄断的教育迅速转变为无产阶级领导的人民大众的反帝反封建的文化,而且为中国革命和战争输送了大量人才,推动了中国革命的历史进程。

收稿日期: 2011-11-13

作者简介: 陈 英(1956—),女,福建莆田人,福建省莆田市广播电视中心副主任,高级政工师。

（二）坚持中国共产党领导下的社会主义办学方向

毛泽东认为,革命胜利后教育仍然是革命力量与反革命力量进行较量的重要阵地,学校是无产阶级同资产阶级争夺青少年的重要场所,必须加强党对教育的领导。他多次指出:“党的教育工作的方针,是教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动结合,为了实现这个方针,教育工作必须由党来领导。”^{[4]64}只有这样,才能发挥教育在传播马列主义和培养革命接班人方面的作用,才能粉碎帝国主义企图将复辟资本主义的希望寄托在中国的第三、第四代身上的阴谋。所以,毛泽东一再强调“学校的一切工作都是为了转变学生的思想,政治教育是中心的一环”,“没有正确的政治观点,就等于没有灵魂”。他要求各中小学校要根据学生的年龄特点,由浅入深,有步骤地进行爱国主义、集体主义、社会主义和共产主义教育。特别强调高等院校要对学生进行马列主义教育,社会主义道路教育和向人民群众学习、为人民服务教育。他经常告诫年青一代,要懂得“我们的国家现在还是一个很穷的国家,并且不可能在短期内改变这种状态,要靠青年和全体人民在几十年时间内,团结奋斗,用自己的双手创造一个富强的国家。”^{[5]780}在新的历史条件下,我们仍然必须坚持坚定正确的办学方向,只有把社会主义核心价值观贯彻到现代化教育理念之中,培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的新人才,才能坚持坚定正确的社会主义教育方向。

二、教育必须为中国革命和社会主义建设服务的目的

毛泽东非常注重教育的历史作用,一贯主张教育要为无产阶级政治服务,为中国革命和建设服务。早在土地革命时期,毛泽东就提出:苏维埃在文化教育上的重要任务,就是用共产主义武装工农群众的头脑,提高群众的文化水平,实施义务教育,增强革命战争中动员民众的力量。在苏区,毛泽东亲自担任红军大学的教学工作,组织广大指战员学政治、学军事、学文化,并兼任苏维埃大学校长。他通过教育使广大民众和红军指战员懂得革命道理,了解中国革命的前途和命运,增强工农群众对中国革命胜利的信心。抗日战争期间,毛泽东根据中国革命形势的变化,强调教育必须为战争服务,提出“伟大的抗战必须有伟大的抗战教育运动与之相配合”^{[6]19},“要根本改变过去的教育方针和教育制度”,“改变

教育的旧制度、旧课程,实行以抗日救国为目标的新制度、新课程”^{[7]348}。同时,毛泽东还身体力行,亲自担任抗日军政大学教育委员会主席,自编讲义,亲自授课,帮助广大指战员认识抗日战争的长期性和艰巨性,动员一切可以动员的力量,以夺取抗战的最后胜利。

新中国成立后,毛泽东根据中国革命性质的变化,强调教育必须为社会主义建设服务,提出“以解放区新教育经验为基础,吸收旧教育的有用经验,借鉴苏联经验”^{[4]5}。为了建设新中国,毛泽东提出了一个远大的规划:“要在几十年内,努力改变我国在经济上和科学文化上的落后状况,迅速达到世界上的先进水平。为了实现这个伟大的目标,决定一切的是要有干部,要有数量足够的、优秀的科学技术专家”^{[8]2},这就需要大力发展教育,培养一大批有社会主义觉悟,又有精湛的业务水平的新劳动者。他认为,社会主义教育,应紧紧围绕社会主义经济建设而进行,为中国的工业化服务,只有这样才能在一个不长的历史时期内,把我国建成社会主义的现代化强国。毛泽东关于教育必须为社会主义建设服务的思想,对于新时期中国社会主义现代化建设同样具有指导意义,邓小平关于教育必须为社会主义现代化建设服务的思想,就是毛泽东教育思想的延伸与发展,特别是在新的历史条件下,教育如果不为经济建设服务,不但教育事业不能健康发展,而且还会削弱教育的现实意义。

三、无产阶级教育必须坚持理论与实际相结合

理论联系实际是马克思主义的基本观点,也是毛泽东思想的精髓。在中国革命和建设过程中,毛泽东始终强调把马克思主义同中国革命实际相结合,从而不但带领中国人民走上了社会主义道路,而且探索出一条适应中国国情的教育发展道路。

（一）理论与实际相结合成为中国新旧教育的分水岭

在漫长的封建社会中,知识与现实始终相脱节,形成了“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的不良学风。为了改变根深蒂固的封建传统观念,毛泽东将理论与实际相结合这一马克思主义的教育学说引入到教育中,并赋予其崭新的内容,使中国教育焕发出勃勃生机。他经常说:“读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习。”^{[9]100}毛泽东主张学用结合,学以致用,要求学生带着问题学,把书本上学到

的理论运用到实际工作中去,解决实际问题,并通过实际检验理论,巩固知识,然后将实践中遇到的问题带回课堂上,再进行学习,再指导实践。如此循环往复,以至无穷,使理论与实践得到有机的结合。

(二) 坚持教育与实际相结合,克服教条主义和本本主义

毛泽东认为,教育如果脱离了实际,就会犯教条主义和本本主义。他说:“任何思想,如果不和客观的实际的事物相联系,如果没有客观存在的需要,如果不为人民群众所掌握,即使是好东西,即使是马克思列宁主义,也是不起作用的。”^{[10]1515}在延安时,他曾经批评一些学校教师:教哲学的不引导学生研究中国革命的逻辑,教经济学的不引导学生研究中国经济的特点,教政治学的不引导学生研究中国革命的策略,教军事的不引导学生研究适合中国革命的战略和战术,诸如此类。其结果,谬种流传,误人不浅。毛泽东还倡导各干部学校和在职干部读书班,应确立以研究中国革命实际为中心,以马克思列宁主义基本原则为指导,不能静止地孤立地研究马克思主义的方法。同时,为了探索总结教育与实际相结合的经验,毛泽东还撰写了大量的相关文章,如《反对教条主义》、《反对本本主义》、《矛盾论》、《实践论》、《改造我们的学习》等。这些文章从理论上阐述了教育与实际相结合的途径和方法,对人们如何做好理论联系实际,怎样解决具体问题和培养实际工作能力都有很大帮助。中国改革开放后,邓小平继承和发扬了毛泽东关于教育与实际相结合的思想,提出了著名的“三个相结合”,即:文化课教学与实践课训练相结合,学校专业学习与社会就业相结合,生产劳动与科学试验相结合。为新时期的中国教育赋予了崭新内容。

四、社会主义教育必须与生产劳动相结合

教育必须与生产劳动相结合,这既是中国教育的基本方针,也是毛泽东教育思想的重要内容。在漫长的中国历史上,无论是封建的教育制度,还是资本主义的教育制度,理论与实践是分开的,教育与劳动是相脱离的。特别是在中国封建社会中,“万般皆下品,唯有读书高”,“劳心者治人,劳力者治于人”,受教育的权利受封建等级差别所限制。在资本主义社会中,学校的大门只为有钱人开放。毛泽东为了改变旧中国教育与劳动相脱离的状况,提出了教育必须与生产劳动相结合的新观念。1919年,

他在《湖南教育月刊》发表的《学生之工作》一文中提出了“一面读书,一面从事生产工作,半工半读”的设想。1934年,毛泽东在苏维埃文化教育的总方针中又提出:苏维埃的教育在于教育与生产劳动相结合,这既可以把文化教育送到农民手中,使其学会文化,具有掌握政权的能力,又能使农民学会知识后更好地进行生产,同时还可以改造旧学校,使学校成为劳动人民的教育机构。为了使教育与生产劳动相结合的教育方针扎实地贯彻下去,苏区政府还在《小学课程教材大纲》中规定:初小学生每周参加生产劳动6小时,高小学生每周参加生产劳动6~8小时,并明确了苏维埃教育的目的是要教育极广大的劳动群众子弟,使他们成为有能思想的头脑,有能劳作的双手,有对于劳动的坚强意志的完全的新人物^[3]。

在抗日战争期间,毛泽东经常督促各革命根据地认真贯彻教育与生产劳动相结合的教育方针,并取得了明显的成效。如1937年7月,陕甘宁边区政府提出:“文化与劳动打成一片”、“教育与生产取得联系”的口号,促进了教育与生产劳动的结合。在延安时期,各根据地认真贯彻教育与生产劳动相结合的教育方针,各学校出现了欣欣向荣的新景象,延安的青年们“在学习革命的理论,研究抗日救国的道理和方法。他们在实行生产运动,开发了千亩万亩的荒山。”^{[7]568}1943年,晋察冀边区加强了儿童的生产教育,组织数十万儿童参加生产劳动,配合救灾,积蓄力量,准备反攻,取了很大成效。教育与生产劳动相结合,有效地缩短了理论与实践的距离,有力地支援了中国革命。

新中国成立后,毛泽东为了彻底打破旧的教育体制,缩小脑力劳动与体力劳动的差别,培养和造就千百万有社会主义觉悟有文化的新式劳动者,继续贯彻教育与生产劳动相结合的教育方针,经常强调,“教育必须与无产阶级的政治服务,必须同生产劳动相结合”、“知识分子劳动化”、“劳动人民知识化”^{[4]68},同时,为了给各学校创造教育与生产劳动结合的环境条件,毛泽东倡导学校办工厂、农场,工厂、农场办学校,改变传统的教育管理制度,要求各学校开设生产劳动与技术课程。学生不但要学习普通文化课程,还要学习工业、农业、军事等方面的课程。在中国改革开放新时期,邓小平继承和发扬了毛泽东关于教育与生产劳动相结合的思想,提出学以致用、切合实际的教育改革理念。他说:“为了培养社会主义建设需要的合格人才,我们必须认真研

究在新条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”“各级各类学校对学生参加什么样的劳动,怎样下厂下乡,花多少时间,怎样同教学密切结合,都要有恰当的安排。更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展和要求相适应。不然,学生学的和将来从事的职业不相适应,学有所用,用非所学,那样浪费人才,浪费资源。”^{[11]107}

五、教育要革命、学制要缩短的 教育改革思路

教育革命与改革是毛泽东教育思想的重要组成部分,也是各个国家不断探索的课题。中国共产党一成立就把教育改革列入议事日程,在中共“二大”的纲领中,就有“改良教育制度,实行教育普及”的政治任务。毛泽东在教育改革方面进行了许多探索,提出了一系列教育改革设想,但由于受到历史条件的限制和“左”的思想影响,一时还不够完善,但在急需人才的新中国成立之初,却是一种大胆的尝试。

毛泽东对中国的旧教育制度始终持批判态度。他认为,旧教学制度摧残人才,摧残青年,中国传统的学制,培养人才的周期太长,“教育要革命,学制要缩短”。特别是新中国成立初期,百业待兴,急需人才,毛泽东要求各地认真探索新教育体制,闯出一条适应社会主义建设需要的教育路子。即使在今天,中国教育仍然无法彻底摆脱封建残余的影响,可见,毛泽东这一教育思想的真知灼见,也反映了建立新的教育体制任重而道远。

减轻学生负担,培养实用人才也是毛泽东的一贯主张。毛泽东曾经多次批评学校课程设置不合理。他认为,“现在课程多,害死人,使中小學生、大学生天天处于紧张状态”,“不利于培养青年们在德、智、体方面生动活泼地主动地得到发展”^{[4]82}。建议学制可以缩短,课程可以砍掉一半,从学生的一切活动总量中,砍掉三分之一,以减轻学生的负担。在教材难度上,毛泽东也提出一些建设性意见,认为要减轻教材难度,内容不要那么高,那么深,农村学校与城市学校的教材难度要有所区别。教材要有地方性,应当增加一些地方乡土教材,以增强教材的实用性。应该说,减轻学生负担问题的社会呼声至今仍然很高,可见毛泽东对这个问题的高瞻远瞩。

毛泽东反对太多的考试。他认为,“现在的考试是用对付敌人的办法,搞突然袭击,出一些怪题偏题,整学生。这是一种考八股文的办法,我不赞成,

要完全改变。”^{[4]83}他主张改变考试方法,公开题目由学生研究、看书去做。他还打了比方:出20道题,学生能答出10道题,其中有的题答得很好,有创见,可以打百分;20道题都答对了,平平淡淡,没有创见,只能给五六十分。他认为考试只是一种形式,关键在于培养学生分析、解决问题的能力 and 创造力。他反对追求高分的教育和考试,反对学生死记硬背,倡导独立思考,积极自学。毛泽东这一思想虽是从充分发挥学生主观能动性的方面来思考教育,却与现代教育所提倡的学生个性发展一脉相承。

六、教育必须走群众路线

办学形式是教育体制的一项重要内容,对教育的发展有着重要的影响。在如何办学方面,毛泽东独树一帜,提出走“群众办学的路线”。新民主主义革命时期,他提出:“在教育工作方面,不但要有集中的正规的小学、中学,而且要有分散的不正规的村学、读报组和识字组。不但要有新式学校,而且要利用旧的村塾加以改造。”^{[12]1011}他认为,在贫穷落后且有80%以上文盲的国家,教育不走群众路线是不行的,发展中国教育不能拘泥于一种模式,要多管齐下,“两条腿走路”。毛泽东的群众办学思想,在新民主主义革命时期发挥了很大作用。一方面,通过形式多样的办学方法,帮助众多的红军指战员和工农群众摘下文盲的帽子;另一方面,也促进了中国教育事业的迅速发展,使少数人垄断的中国教育,迅速转变为民族的、科学的、大众的文化。

在社会主义建设时期,毛泽东又以人民群众的需要为教育工作的出发点,坚持依靠人民发展教育事业。新中国成立初期,国务院根据毛泽东的提议和多年的教育实践,总结出“三结合”(即统一性与多样性相结合、普及与提高相结合、全面规划与地方分权相结合)、“六并举”(国家办学与厂矿、企业、农业合作社办学并举,普通教育与职业(技术)教育并举,成人教育与儿童教育并举,全日制学校与半工半读、业余学校并举,学校教育与自学,包括函授学校、广播学校并举,免费教育与不免费的教育并举)的群众办学方针。这一教育方针的贯彻,充分调动了中央、地方各级党委政府和人民群众的办学积极性,有效地促进了中国教育事业的迅速发展,大大缓解了建国初期社会主义建设对人才的需求。同时,毛泽东的群众办学思想,也为以后中国教育事业的发展探索了道路,积累了经验,如20世纪90年代期间的中国教育出现的大发展,就是采取群众办学的方

法,全国上下,群策群力,实现了“两基”达标。

七、坚持德智体全面发展的教育方针

坚持德智体全面发展的教育方针,既是毛泽东教育思想的重要组成部分,也是社会主义教育的出发点和落脚点。毛泽东继承了马克思主义的教育学说,科学地阐明了社会主义教育的目的意义,为新中国的教育事业指明了方向。

坚持德智体全面发展的教育方针,为中国革命造就了一大批人才。新民主主义革命初期,毛泽东就开始重视学生的世界观改造,要求各学校要注重思想政治教育,提高学生的道德修养。他曾经在湖南自修大学宣言中指出:学生要有向上的思想,养成健全的人格,洗涤不良的人格。在延安抗日大学上课时,毛泽东经常要求学员掌握马克思列宁主义,克服资产阶级小资产阶级思想,要有纪律性、组织性,反对组织上的无政府主义与自由主义。同时,毛泽东还动员学生积极参加生产劳动,指导学生在改造客观世界中改造自己的主观世界,并通过参加生产劳动来增强体质,为革命战争积蓄力量。

德智体全面发展是社会主义经济建设的需要。新中国成立后,毛泽东根据中国革命形势的变化和社会主义建设的需要,总结了新民主主义革命时期的办学经验,提出了社会主义时期的教育方针,即“应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^{[5]781}这一教育方针,体现了社会主义建设时期对劳动者的素质要求,即既有社会主义觉悟,又有科学文化知识,既有为人民服务的思想,又有革命的“本钱”,又红又专,德才兼备。为了实现这一教育目的,毛泽东要求学校正确处理好政治与业务的关系。他说:“红与专,政治与业务的关系,是两个对立物的统一。一是要批判不问政治的倾向,一方面要反对空头政治家;另一方面要反对迷失方向的实际家。”^{[5]803}他认为,一个合格的社会主义劳动者,应该既要有正确的政治觉悟,又要有精湛的业务水平,红与专,缺一不可。然而,毛泽东在坚持德智体全面发展中,又非常注重学生的文化学习。他说,“虽然德育或思想政治教育是灵魂,是统帅,是生命线,但作为学生来说,只是其中的一个重要部分,不能代表一切,学校是以教学为主,是传授知识(识字、作文、看书报等能力的养成),是整个教育计划中最根本的部分之一。”^{[13]52}他一再强调,在一个文盲充斥的国家里建不成社会主义,文盲是被排斥在政治之外

的。他经常鞭策青年学生“人人都要努力学习,有条件的要努力学技术、学业务、学理论。”另外,毛泽东也很重视体育。他认为,体育是人的全面发展的物质前提,也是“革命的本钱”。新中国成立之初,毛泽东曾亲笔题词“发展体育运动,增强人民体质”,以鼓励全国人民发展体育运动。在20世纪50年代初,学校曾一度忽视学生的体育运动,毛泽东马上发出“健康第一”的号召。随后,他又提出“身体好、学习好、工作好”的口号,进一步强调了体育的重要性,阐明了德智体三育并重的教育观点。毛泽东关于德智体全面发展的教育思想,既适应社会主义建设的需要,符合中国的国情,又为社会主义建设培养了大量的合格人才。

毛泽东德智体全面发展的教育思想为新时期中国教育改革与发展指明了方向。中国改革开放后,邓小平曾经多次重申“德智体全面发展”的教育方针,要求各学校必须全面加以贯彻,促进学生德智体的全面发展。他说:“我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方,培养人才有没有标准呢?有的,这就是毛泽东说的应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。”^{[11]103}可见,毛泽东德智体全面发展的教育思想,不但在社会主义建设时期发挥了积极作用,而且在改革开放新时期仍然有积极的指导作用。

八、提倡身体力行、尊师重教的教育风尚

尊师重教是中华民族的优良传统,毛泽东继承了这一优良传统,并使之发扬光大。他认为,国将兴,必贵师而重傅;国将衰,必贱师而轻傅。而在教育事业中,教师对教育事业的影响更是举足轻重,他说:“一个军事学校,最重要的问题,是选择校长教员和规定教育方针。”^{[15]177}毛泽东毕业于湖南第一师范,并担任过专职教师,对教师职业充满了感情。他在为《小学教师》月刊题词时,曾经亲切地说:“我做过教师,我对这个职业很有感情,希望你们把它办好。”他经常要求各级党委和政府,要在政治上充分相信教师,依靠教师;从生活上关心教师,改善教师的物质生活待遇。他不但号召全社会要尊师重教,而且自己也身体力行,做全国人民的表率。在1937年1月30日徐特立先生60岁生日时,他亲自给老师写贺信:“徐老同志,你是我二十年前的先生,你现在仍然是我的先生,你将来必定还是我的先生。”^[14]毛泽东的言行处处体现了尊师重教的高尚

品德,也成为全党和全国人民学习的榜样。同时,毛泽东同志还非常重视教师队伍建设,一方面鼓励人们以教师职业为荣,忠诚党的教育事业,安心教书育人工作,不断学习,提高执教水平,努力做一个合格的人民教师;另一方面号召党内外营造尊重知识、尊重人才的良好风气。由于毛泽东带头尊师重教,给全党树立了楷模,新中国很快地造就了一支高素质的社会主义教师队伍。

毛泽东始终如一地重视教育工作。在新民主主义革命时期,他把教育当做民主革命的一项政治任务,一再强调文化教育对中国革命的历史作用,提出“没有文化的军队,是一个愚蠢的军队”,是不能打胜仗的军队。在社会主义建设时期,毛泽东认为,“恢复和发展人民教育是当前的任务之一”。在党的七届三中全会上,他又指出,“从百分之八十的口中扫除文盲,这是新中国的一项重要工作”,只有坚持教育为社会主义服务,才能培养出合格的社会主义建设者和接班人;只有坚持正确的政治方向,才能培养出既有社会主义觉悟,又有科学文化知识,既有为人民服务的思想,又有为人民服务的本领,又红又专,德才兼备的社会主义新劳动者。新中国成立后,毛泽东一如既往地尊师重教的行动,成为全党和全国人民的楷模,也激发了广大教师员工从事教育事业的热情,成为中国社会主义教育事业大发展的重要原因之一。

毛泽东尊师重教的思想在中国改革开放新时期也得到了发扬光大。如在1978年4月召开的全国教育工作会议上,邓小平高度评价了人民教师的作用:“为人民服务的教育者是崇高的革命劳动者”,他希望广大教师努力提高政治水平和业务水平,为社会主义建设事业多作贡献^[15]。改革开放以后,党中央、国务院不断“提高人民教师的政治地位和社会地位”,为教师办好事,办实事,并形成了良好的尊师重教风尚,这些与毛泽东尊师重教的教育思想是分不开的。

九、结论

毛泽东的教育思想博大精深、意蕴丰厚,形成了一个科学的理论体系。毕业于师范学校的毛泽东,年轻时就集教师、校长、领导人等身份于一身,不仅有着丰富的教学知识与实践,而且撰写了大量的教

育论文及著作,从历史到现实,从理论到实践,几乎涉及教育的一切领域。中国共产党执政后,毛泽东一边努力实践、一边不断丰富社会主义教育思想,既保留了中国儒家教育思想的合理内核,又注入了新时代的现实内容;既坚持了马克思主义的基本原理,又紧密结合中国的基本国情,使毛泽东教育思想具有与众不同的特征。本文所探讨的只是毛泽东教育思想体系的一些侧面,远不能反映毛泽东教育思想体系的全部。当然,由于受历史条件的限制,毛泽东在新中国成立之初的一些教学改革设想有操之过急之嫌,如缩短学制、精简教材、半工半读等改革,究竟改到什么程度合适,如何把握好改革的深度和广度,还有待继续探索。

毛泽东教育思想内涵丰富、体系完备,不但为社会主义建设时期的中国教育发展指明了方向,而且对于新形势下教育改革与发展仍然有着积极的指导意义。一方面,毛泽东教育思想具有普遍的真理性和科学性。毛泽东教育思想的来源,从理论上说,是马列主义教育思想与中国教育实践相结合的产物,是在科学理论指导下并在实践中产生、又经过实践检验的反映客观规律性认识的思想理论,具有实践性、真理性和科学性。从实践上讲,它是中国社会主义革命与建设的丰硕成果,也是马克思主义中国化的新理论,不仅有效地指导了社会主义建设时期中国教育的发展,而且对改革开放新时期的中国教育改革也有积极的指导意义,甚至还成为今后中国教育改革、发展和创新的重要理论基础。虽然说随着形势的发展,一些具体提法和方式会发生变化,但其指导理论、基本思想和基本内容是一致的,仍然具有普遍的指导意义。另一方面,毛泽东教育思想始终贯穿着一种创新精神。毛泽东教育思想是一种发展的、与时俱进的、不断创新的思想体系,集学习、继承、批判、发展、改革和创新为一体,这是毛泽东教育思想的本质特征。

研究毛泽东教育思想的基本内涵,就是要把握发展、创新的思想精髓和科学方法,用以指导今天和今后的教育实践。特别是在新的形势下,中国教育改革既要吸收毛泽东教育思想的科学内涵,又要保持与时俱进,坚持教育创新,只有这样才能不断开辟中国教育发展的新道路,把中国建设成为一个教育大国、文化强国。

参考文献:

- [1] 毛泽东同志论教育工作[M]. 北京:人民教育出版社,1992:200.

- [2] 曹义孙, 胡晓进. 三十年中国法学教育大事记(1919—1949) [M]. 北京: 中国政法大学出版社, 2011: 153.
- [3] 任新丽, 张建仁. 试论毛泽东教育思想[EB/OL]. [2012-04-23]. <http://www.eol.cn/20010827/209132.shtml>.
- [4] 王炳照, 阎国华. 中国教育思想通史(第8卷)[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1994: 64.
- [5] 毛泽东著作选读(下册)[M]. 北京: 人民出版社, 1988: 780.
- [6] 中华人民共和国教育部, 中共中央文献研究室. 毛泽东邓小平江泽民论教育[M]. 北京: 中央文献出版社, 2002: 19.
- [7] 毛泽东选集(第2卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1991: 348, 356.
- [8] 毛泽东文集(第7卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1999: 2.
- [9] 毛泽东著作选读(上册)[M]. 北京: 人民出版社, 1988: 100.
- [10] 毛泽东选集(第4卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1991: 1515.
- [11] 邓小平文选(第2卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1994.
- [12] 毛泽东选集(第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1991: 1011-1012.
- [13] 毛泽东书信选[M]. 北京: 人民出版社, 1982: 52.
- [14] 毛泽东选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1991: 177.
- [15] 邓小平文选(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1994: 108.

Reconsideration on the Basic Connotation of Mao Zedong's Educational Thought

CHEN Ying

(Putian Broadcast and Television Center, Putian Fujian 351100, China)

Abstract: Mao Zedong's educational thought is the important component of Mao Zedong's thought, and is the newest achievement of sinicization of Marxism as well. The basic connotation of Mao Zedong's educational thought covers eight aspects such as political orientation of education, target of service, connection between theory and practice, combination of knowledge and productive labor, educational policy, teaching reform, talents training, deference to teachers and emphasis on education, etc. Mao Zedong's educational thought is a complete scientific theory system. However, after reform and opening-up, some specialists and scholars make some objections to it, and even criticize it by taking a remark out of context. Therefore, only by applying Marxist historical materialism, viewing the basic connotation and historical role of Mao Zedong's educational thought plus its guiding meaning to education reform and development in new age from scientific development outlook, can we make a just historical evaluation to Mao Zedong's educational thought.

Key words: Mao Zedong; educational thought; educational reform

(责任编辑 李世红)